

卒業生アンケート2025 調査結果

2026年3月実施

教育イノベーションセンター

回答率

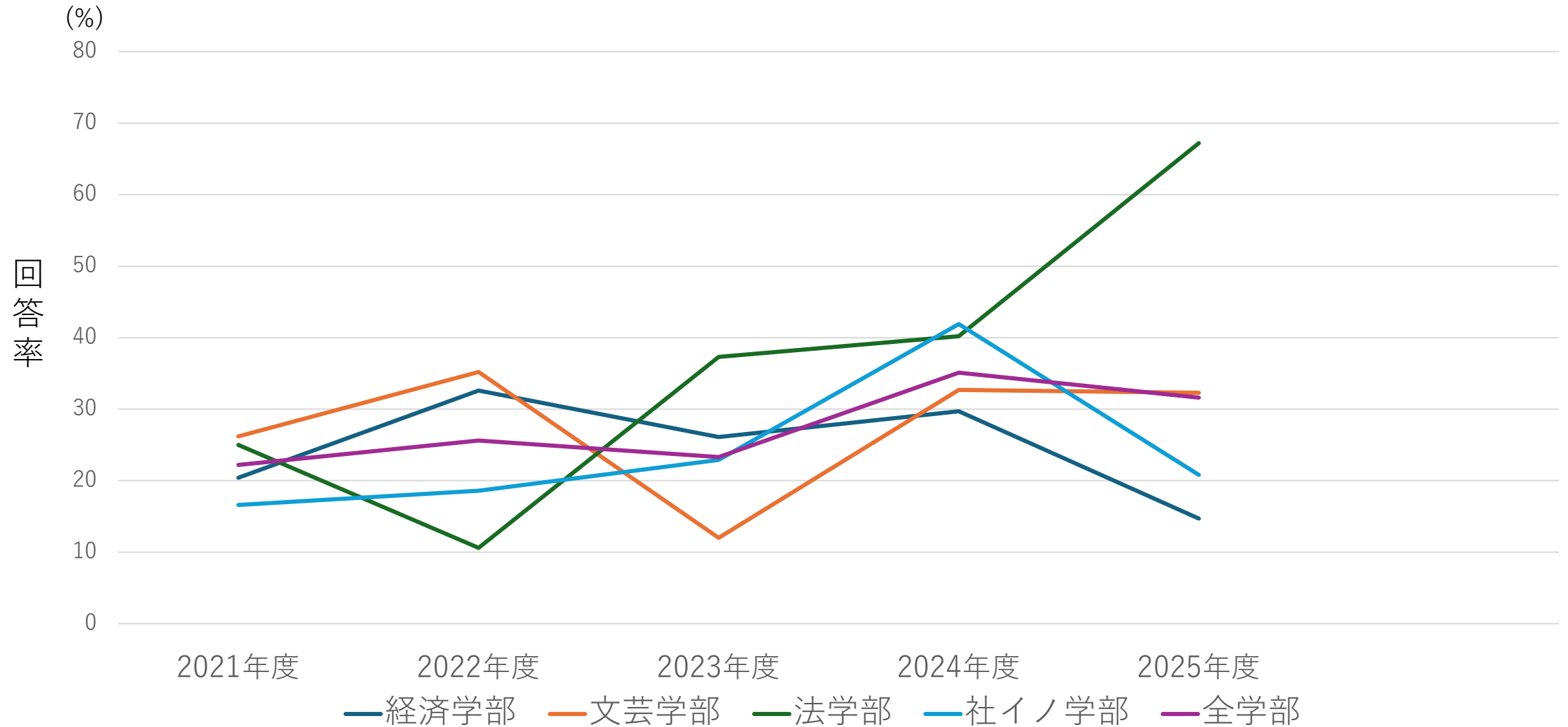
2025年度（2026年3月23日卒業）

学部・学科	学科別 卒業生数	学科別 回答者数	学科別 回答率	学部別 回答率
経済学部・経済学科	185	17	9.2%	14.4%
経済学部・経営学科	204	39	19.1%	
文芸学部・国文学科	54	9	16.7%	32.0%
文芸学部・英文学科	76	28	36.8%	
文芸学部・芸術学科	55	42	76.4%	
文芸学部・文化史学科	61	22	36.1%	
文芸学部・マスコミュニケーション学科	68	14	20.6%	
文芸学部・ヨーロッパ文化学科	61	5	8.2%	
法学部・法律学科	256	170	66.4%	
社会イノベーション学部・政策イノベーション学科	132	17	12.9%	20.8%
社会イノベーション学部・心理社会学科	123	36	29.3%	
全体	1275	399	31.3%	31.3%

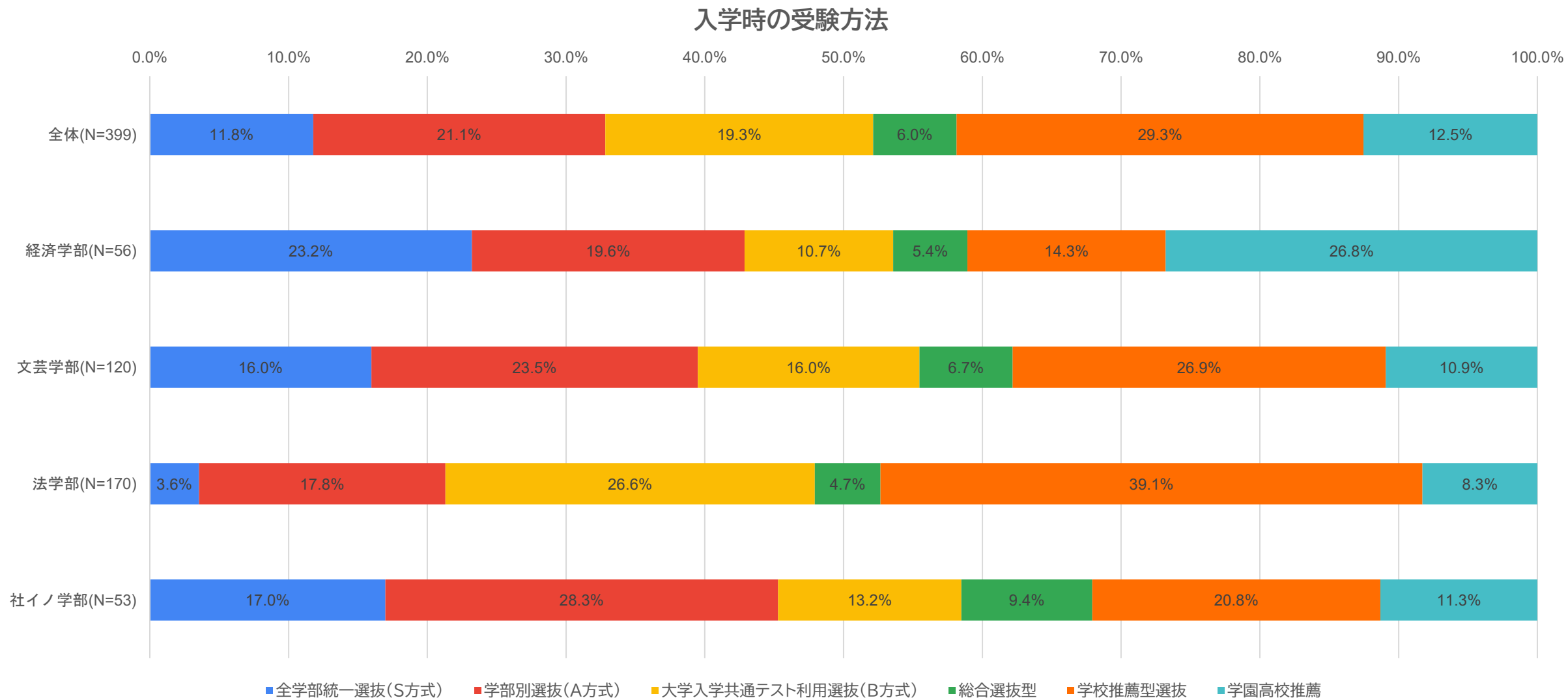
回答者数：399名（回答率：31.3%）※重複者4名（最初の回答を採用）

- ・全体の回収率は前年とほぼ同様（若干微減）
- ・ただし学部別にみると前年と大きく異なる学部あり
 - ✓ **経済学部と社会イノベーション学部は前年より半減**
 - ✓ **法学部は1.5倍増**
- ・学籍番号記入者は、238名

過去5年の回答率変化

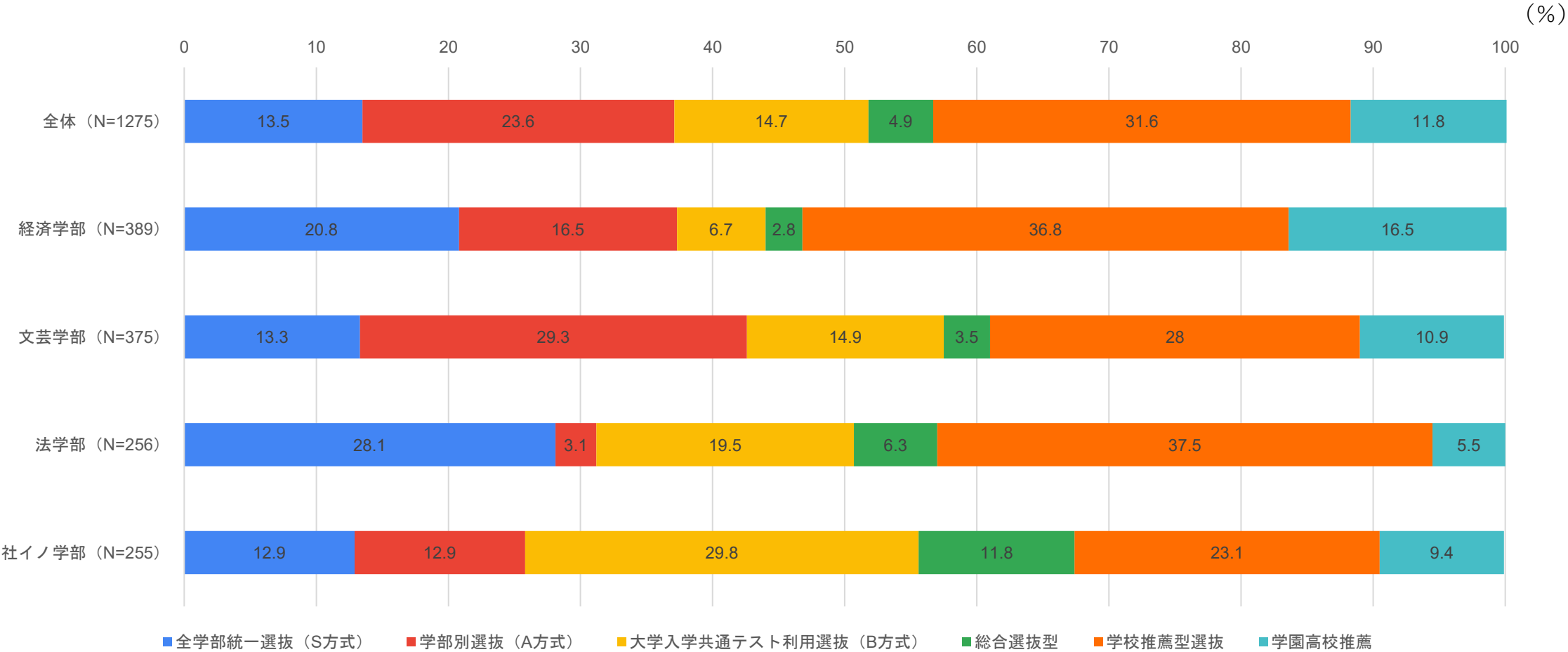


回答者の入学経路内訳



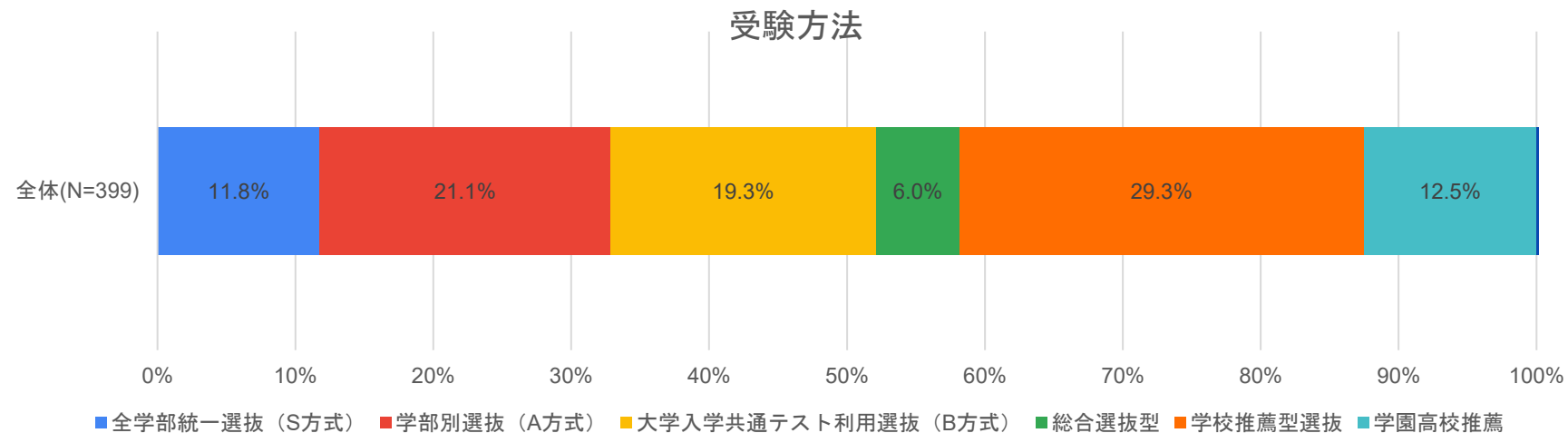
学園高校の推薦入学者の回答率が高い傾向

参考：全卒業生の入学経路別内訳



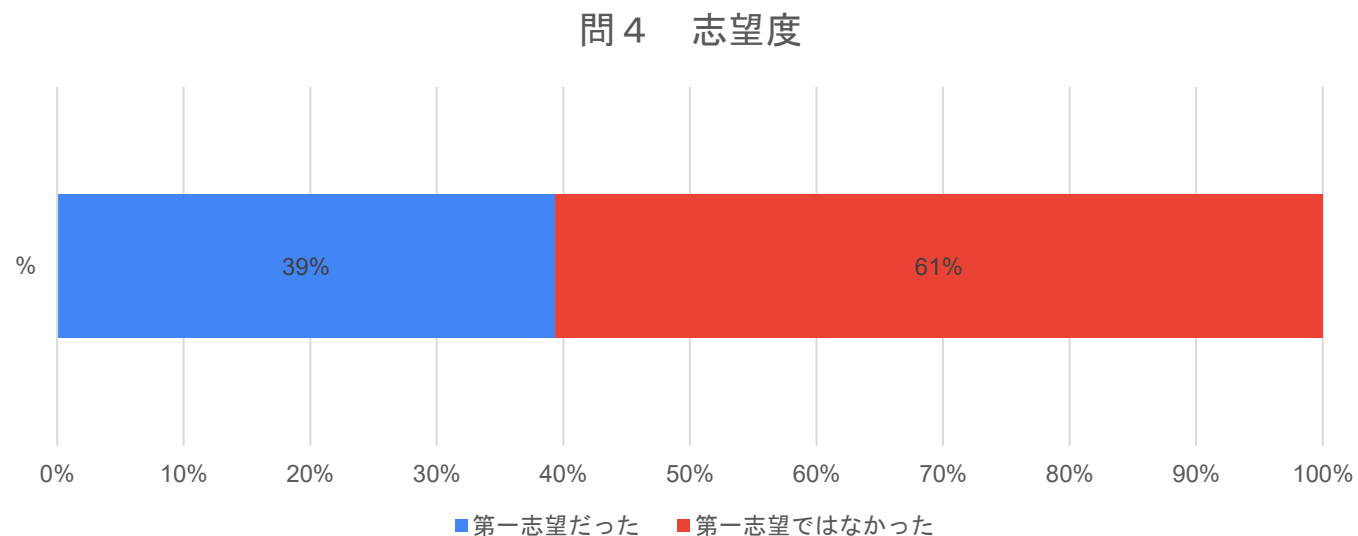
問3 成城大学に入学した受験方法

選択肢	人数	%
全学部統一選抜（S方式）	47	12%
学部別選抜（A方式）	84	21%
大学入学共通テスト利用選抜（B方式）	77	19%
総合選抜型	24	6%
学校推薦型選抜	117	29%
学園高校推薦	50	13%
総計	399	



問4 入学時の本学の志望度

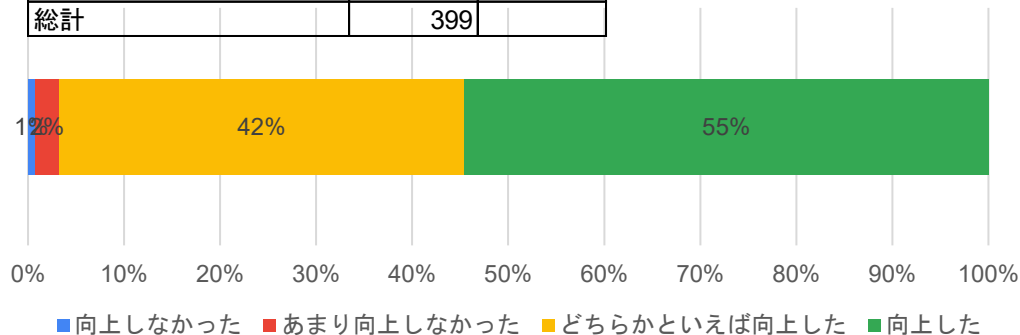
選択肢	人数	%
第一志望だった	157	39%
第一志望ではなかった	242	61%
総計	399	



問5. あなたは授業を通じて、以下の能力や知識をどの程度向上させることができたと思いますか。*

1.幅広い教養

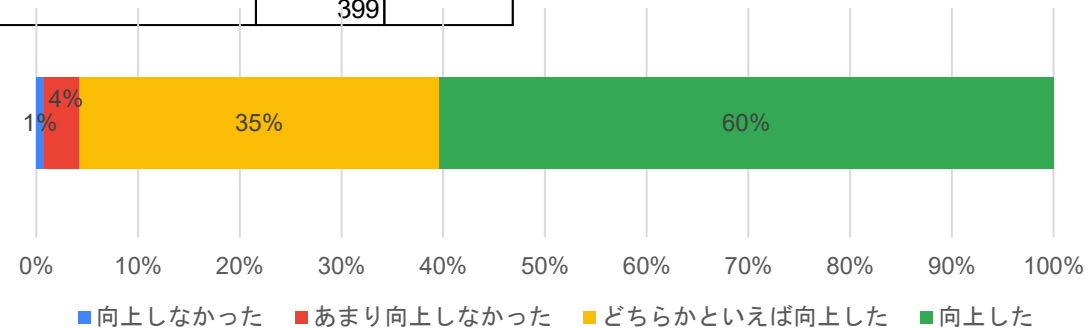
選択肢	人数	%
向上しなかった	3	1%
あまり向上しなかった	10	3%
どちらかといえば向上した	168	42%
向上した	218	55%
総計	399	



2.専門的な知識

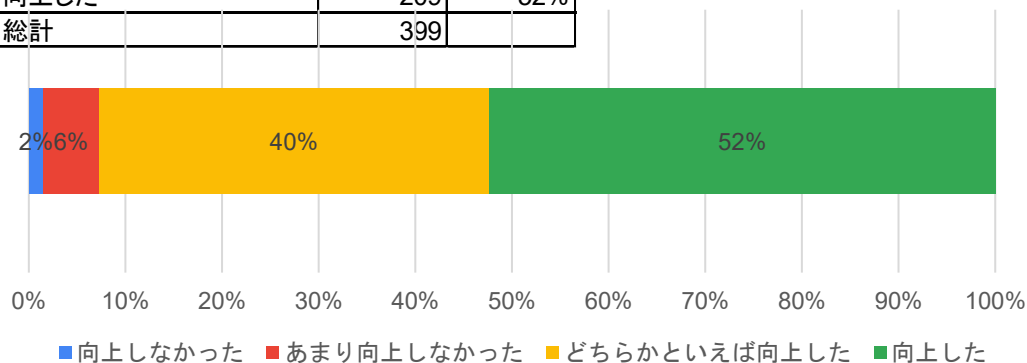
*学部別データは参考資料参照

選択肢	人数	%
向上しなかった	3	1%
あまり向上しなかった	14	4%
どちらかといえば向上した	141	35%
向上した	241	60%
総計	399	



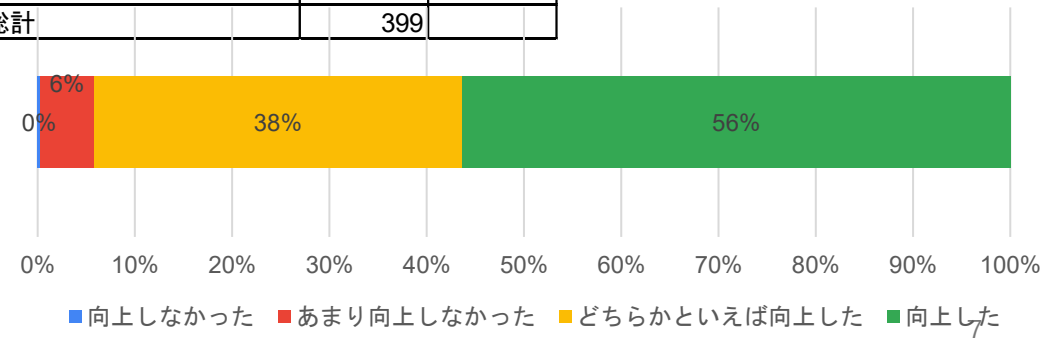
3.自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	6	2%
あまり向上しなかった	23	6%
どちらかといえば向上した	161	40%
向上した	209	52%
総計	399	



4.1つのものごとを複数の視点から考える能力

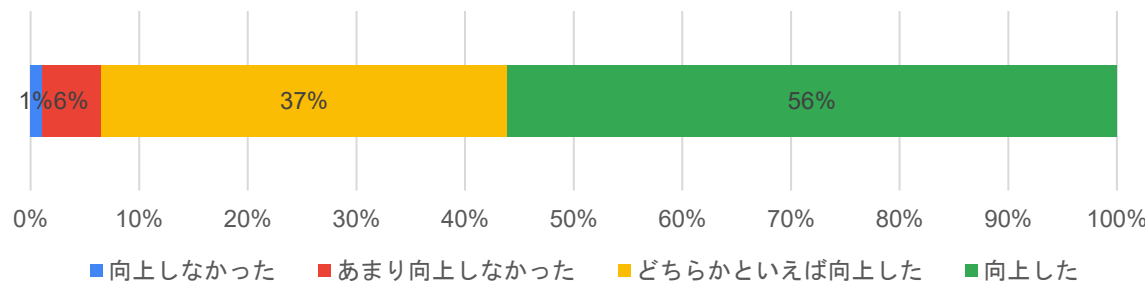
選択肢	人数	%
向上しなかった	1	0%
あまり向上しなかった	22	6%
どちらかといえば向上した	151	38%
向上した	225	56%
総計	399	



問5. あなたは授業を通じて、以下の能力や知識をどの程度向上させることができたと思いますか。*

5. 必要な文献や統計資料を探す能力

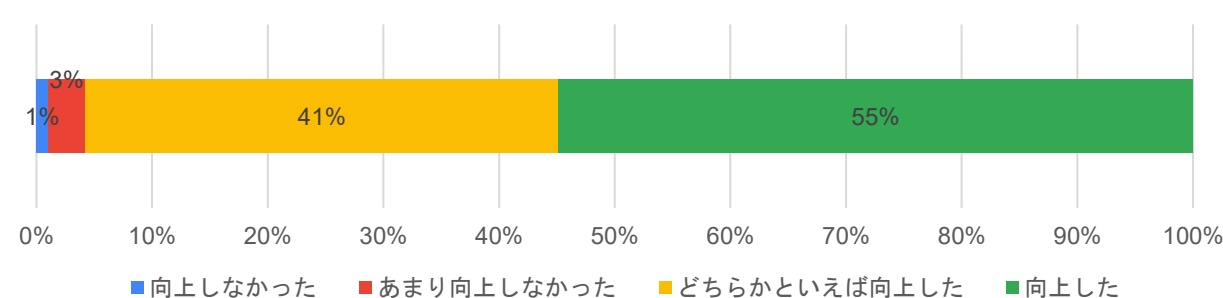
選択肢	人数	%
向上しなかった	4	1%
あまり向上しなかった	22	6%
どちらかといえば向上した	149	37%
向上した	224	56%
総計	399	



6. 文献や資料を読み解く能力

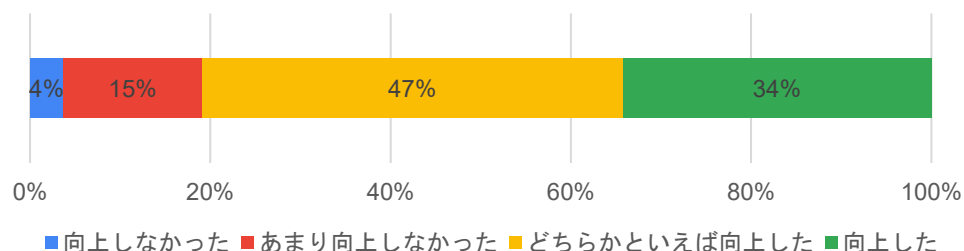
*学部別データは参考資料参照

選択肢	人数	%
向上しなかった	4	1%
あまり向上しなかった	13	3%
どちらかといえば向上した	163	41%
向上した	219	55%
総計	399	



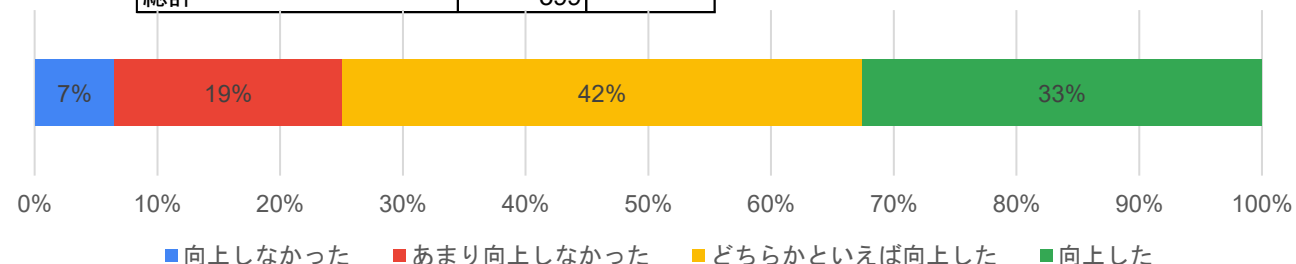
7. 実証的・数量的に分析する能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	15	4%
あまり向上しなかった	61	15%
どちらかといえば向上した	186	47%
向上した	137	34%
総計	399	



8. 外国語を使いこなす能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	26	7%
あまり向上しなかった	74	19%
どちらかといえば向上した	169	42%
向上した	130	33%
総計	399	



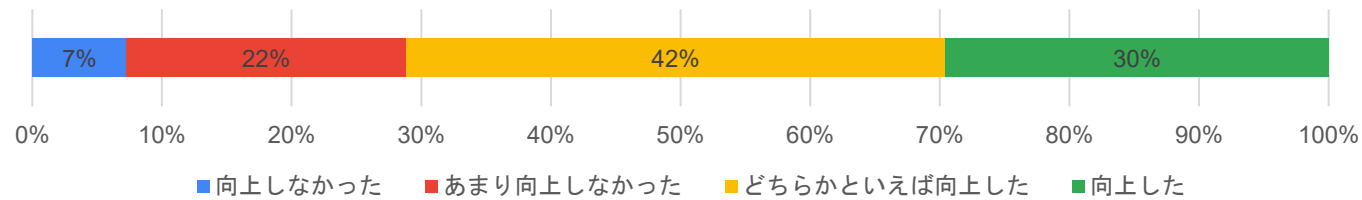
問5. あなたは授業を通じて、以下の能力や知識をどの程度向上させることができたと思いますか。*

*学部別データは参考資料参照

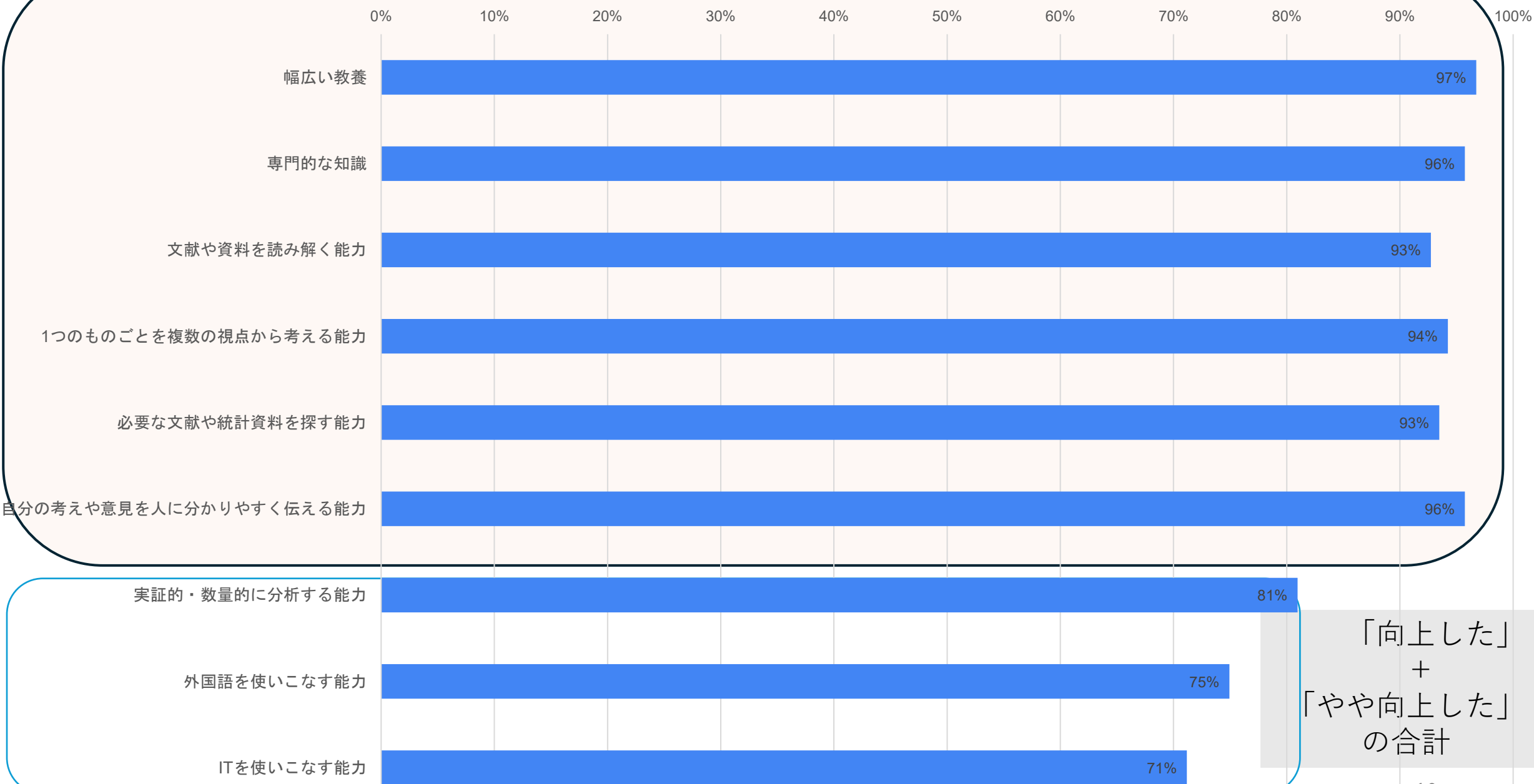
9. ITを使いこなす能力

選択肢	人数	%
向上しなかった	29	7%
あまり向上しなかった	86	22%
どちらかといえば向上した	166	42%
向上した	118	30%
総計	399	

ITを使いこなす能力



向上させることができた能力・知識



「向上した」
+
「やや向上した」
の合計

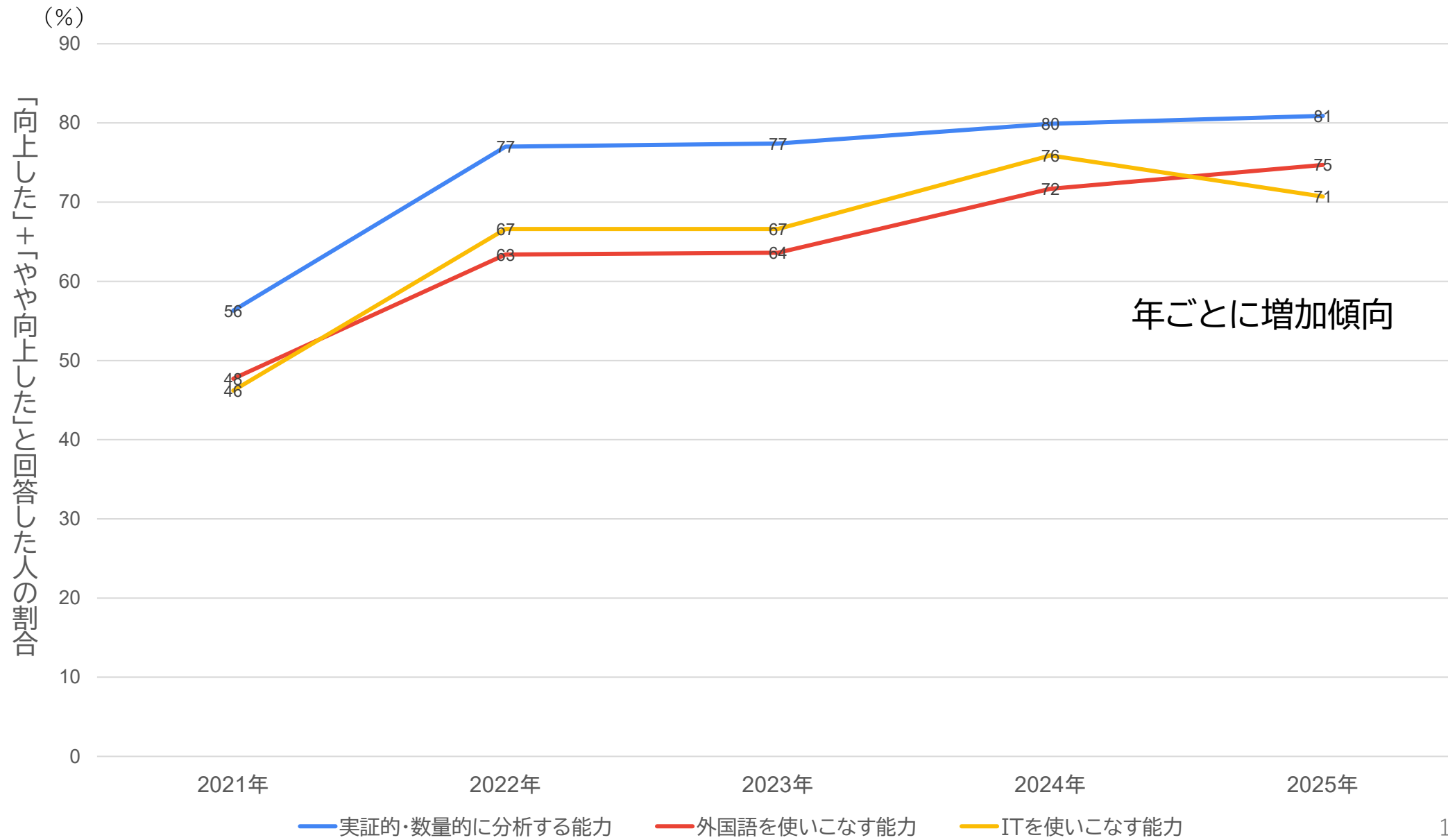
8割前後の学生が「向上させることができた」と回答

問5. 授業を通じて向上させることができた能力・知識（全体） 全体の傾向:例年と同じ傾向

- 9割以上の学生が「幅広い教養」「専門的な知識」「自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力」「必要な文献や統計資料を探す能力」「文献や資料を読み解く能力」については、向上した（「向上した」＋「やや向上した」）と回答
- それに比べると、「実証的・数量的に分析する能力」「外国語を使いこなす能力」「ITを使いこなす能力」が向上した（「向上した」＋「やや向上した」）と回答する学生は8割以下である。**ただし、年を追うごとに向上したと回答する学生は増えている。**

問5. 授業を通じて向上させることができた能力・知識

「実証的・数量的に分析する能力」「外国語を使いこなす能力」「ITを使いこなす能力」の過去5年間の推移

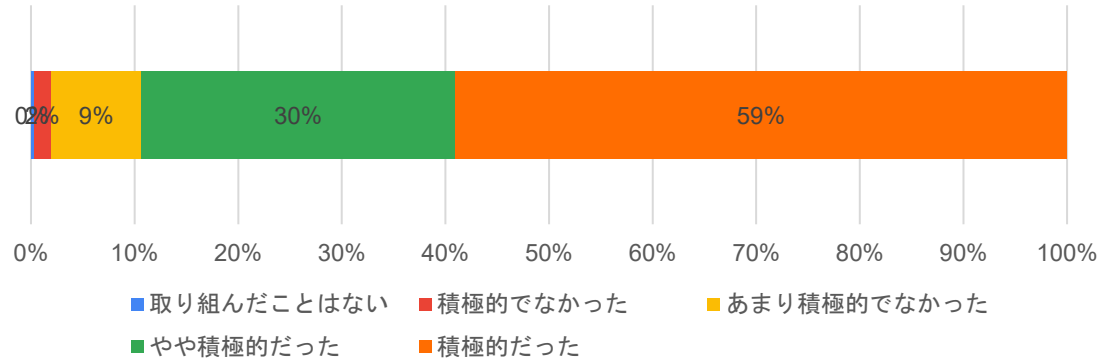


問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

*学部別データは参考資料参照

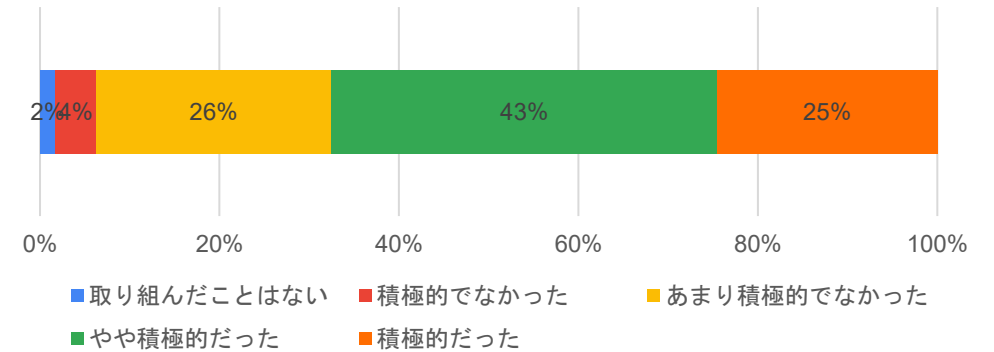
1. 授業に出席すること*

	人数	%
取り組んだことはない	1	0%
積極的でなかった	7	2%
あまり積極的でなかった	34	9%
やや積極的だった	121	30%
積極的だった	236	59%



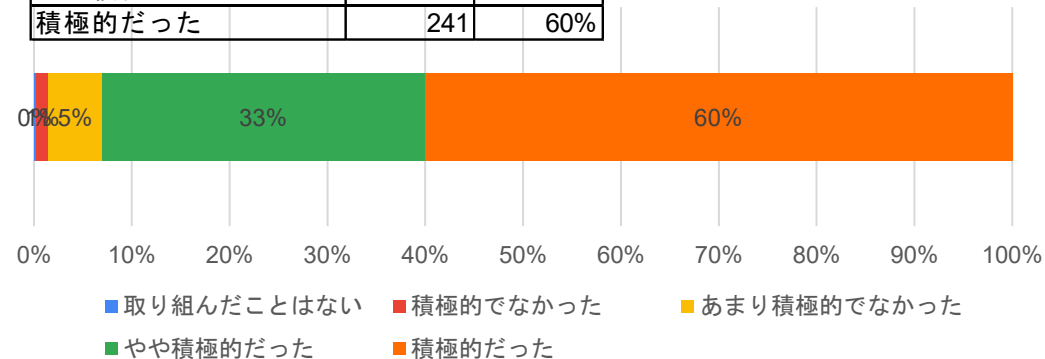
2. 予習や復習をすること*

	人数	%
取り組んだことはない	7	2%
積極的でなかった	18	5%
あまり積極的でなかった	105	26%
やや積極的だった	171	43%
積極的だった	98	25%



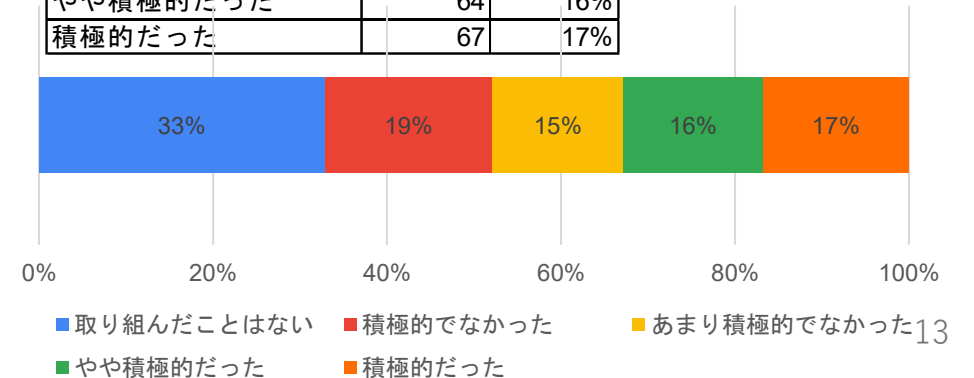
3. テストの準備やレポートの作成*

	人数	%
取り組んだことはない	1	0%
積極的でなかった	5	1%
あまり積極的でなかった	21	5%
やや積極的だった	131	33%
積極的だった	241	60%



4. サポーター活動

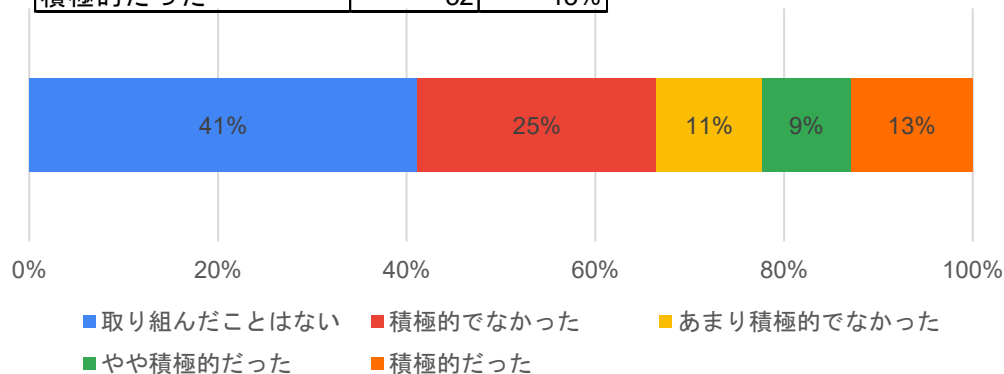
	人数	%
取り組んだことはない	131	33%
積極的でなかった	77	19%
あまり積極的でなかった	60	15%
やや積極的だった	64	16%
積極的だった	67	17%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

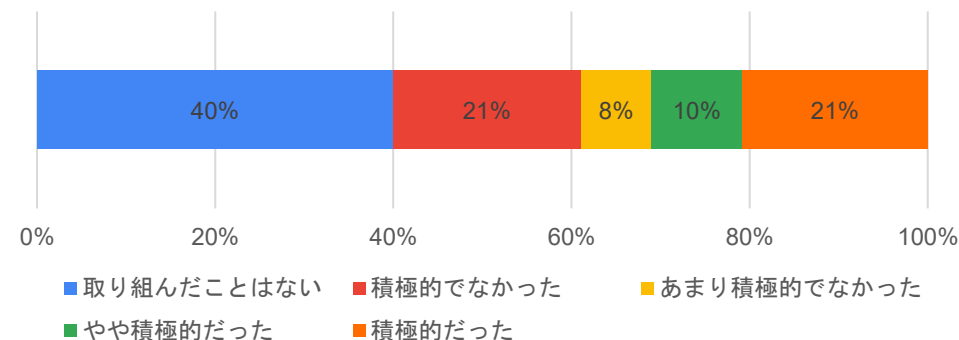
5.学友会

	人数	%
取り組んだことはない	165	41%
積極的でなかった	100	25%
あまり積極的でなかった	45	11%
やや積極的だった	37	9%
積極的だった	52	13%



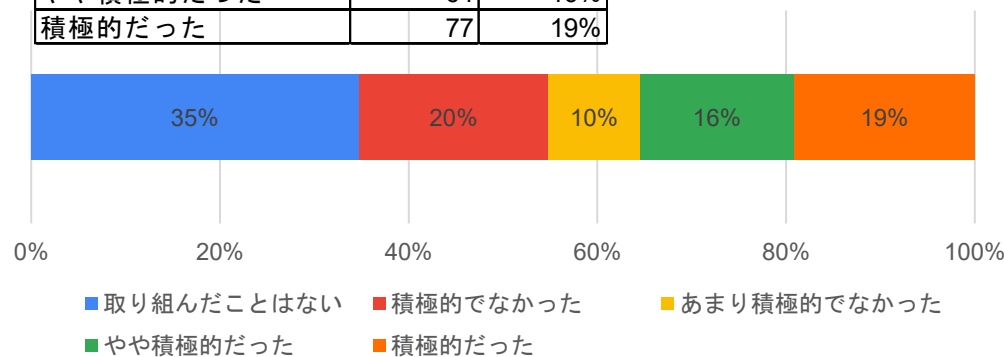
6.体育会

	人数	%
取り組んだことはない	160	40%
積極的でなかった	85	21%
あまり積極的でなかった	31	8%
やや積極的だった	40	10%
積極的だった	83	21%



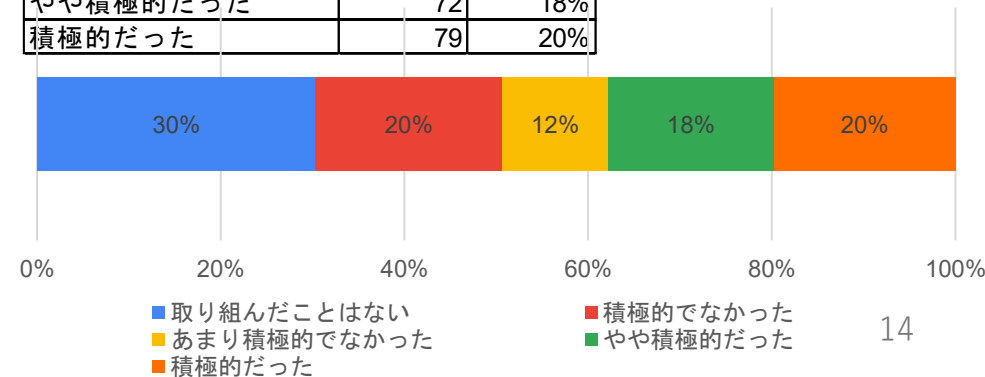
7.文化部

	人数	%
取り組んだことはない	139	35%
積極的でなかった	80	20%
あまり積極的でなかった	39	10%
やや積極的だった	64	16%
積極的だった	77	19%



8.その他学内のサークル・同好会

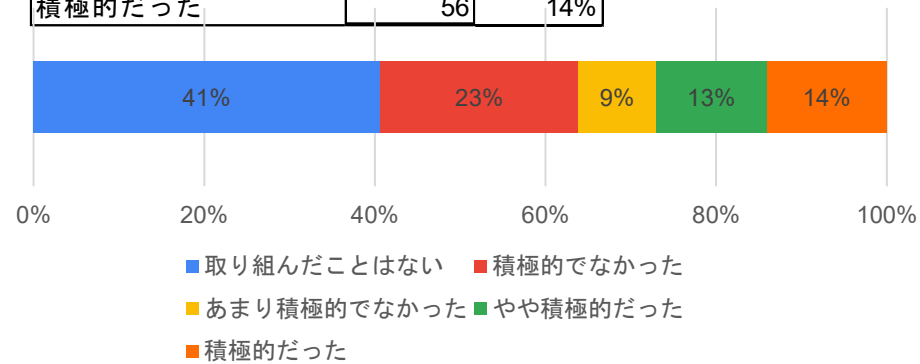
	人数	%
取り組んだことはない	121	30%
積極的でなかった	81	20%
あまり積極的でなかった	46	12%
やや積極的だった	72	18%
積極的だった	79	20%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

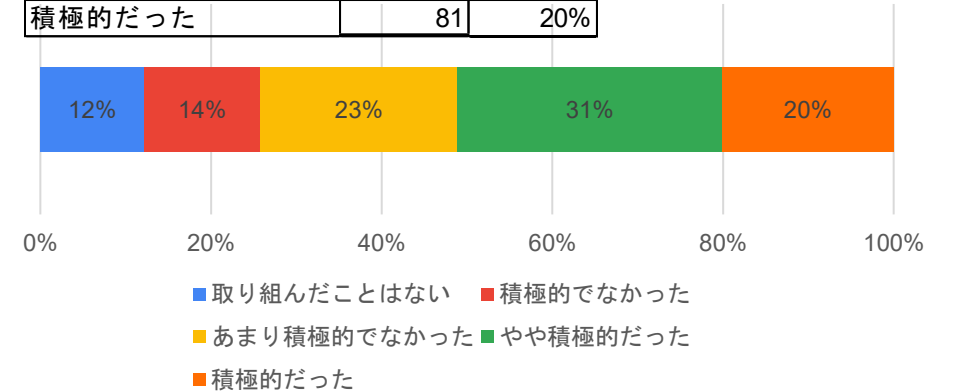
9. その他学外のサークル・同好会

	人数	%
取り組んだことはない	162	41%
積極的でなかった	93	23%
あまり積極的でなかった	36	9%
やや積極的だった	52	13%
積極的だった	56	14%



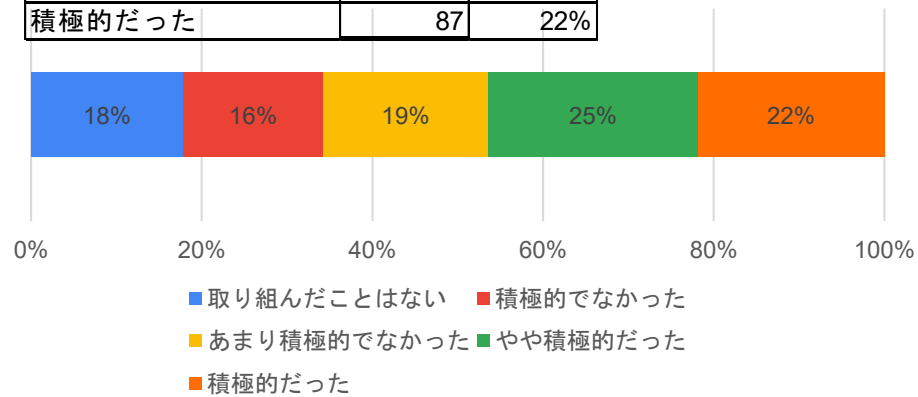
10. 読書

	人数	%
取り組んだことはない	49	12%
積極的でなかった	55	14%
あまり積極的でなかった	90	23%
やや積極的だった	124	31%
積極的だった	81	20%



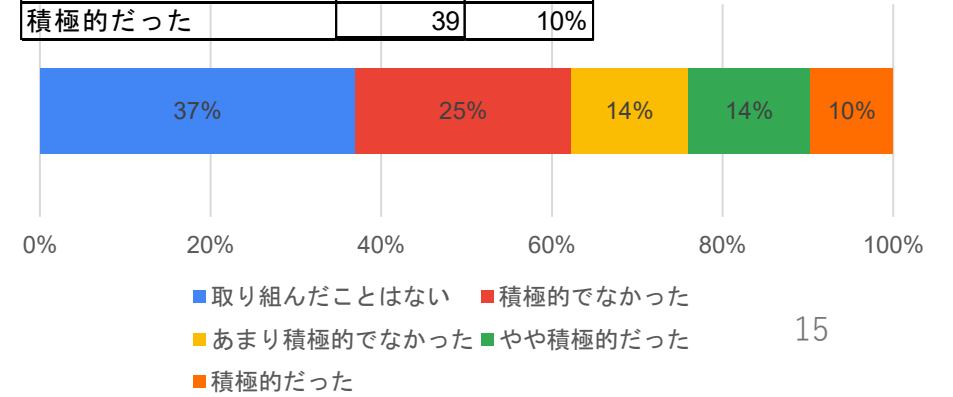
11. 公務員試験・資格関係の勉強

	人数	%
取り組んだことはない	72	18%
積極的でなかった	65	16%
あまり積極的でなかった	77	19%
やや積極的だった	98	25%
積極的だった	87	22%



12. ボランティア・NPO活動

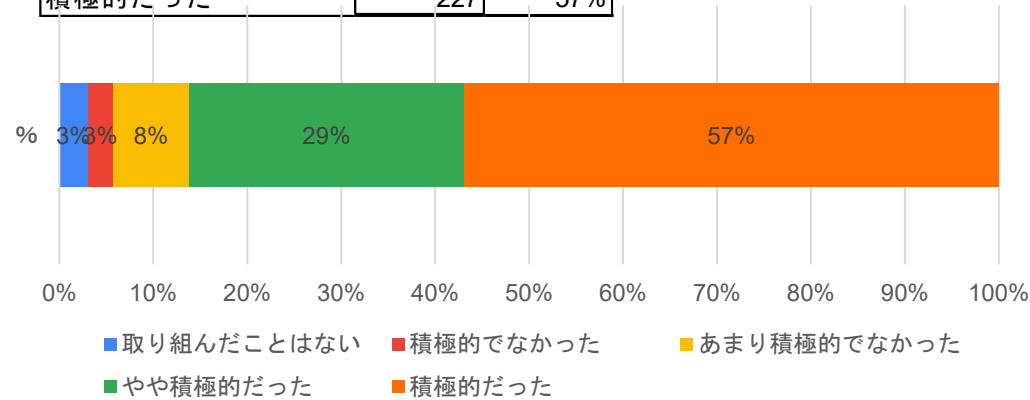
	人数	%
取り組んだことはない	149	37%
積極的でなかった	101	25%
あまり積極的でなかった	54	14%
やや積極的だった	56	14%
積極的だった	39	10%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？

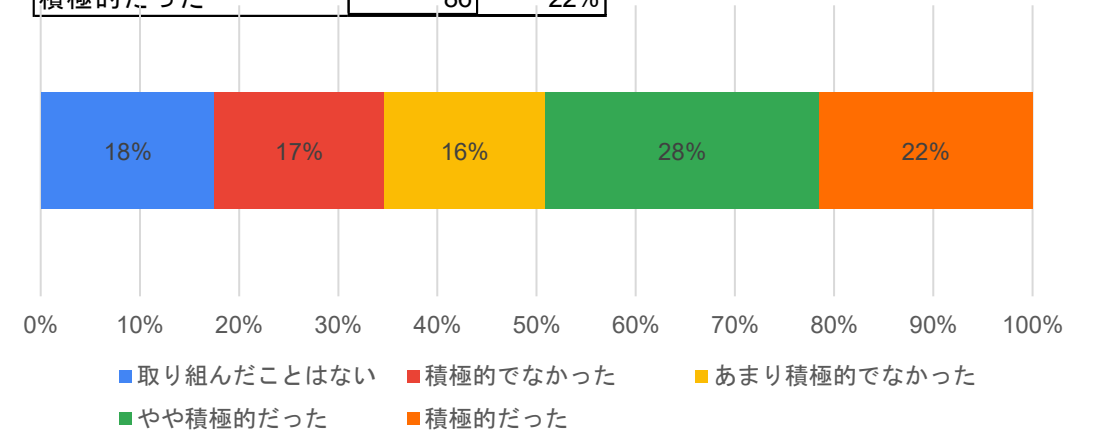
13. アルバイト

	人数	%
取り組んだことはない	12	3%
積極的でなかった	11	3%
あまり積極的でなかった	32	8%
やや積極的だった	117	29%
積極的だった	227	57%



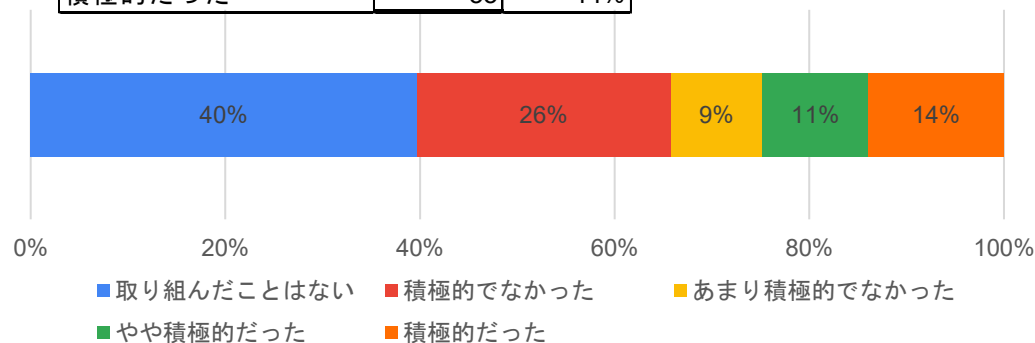
14. インターンシップ

	人数	%
取り組んだことはない	70	18%
積極的でなかった	68	17%
あまり積極的でなかった	65	16%
やや積極的だった	110	28%
積極的だった	86	22%

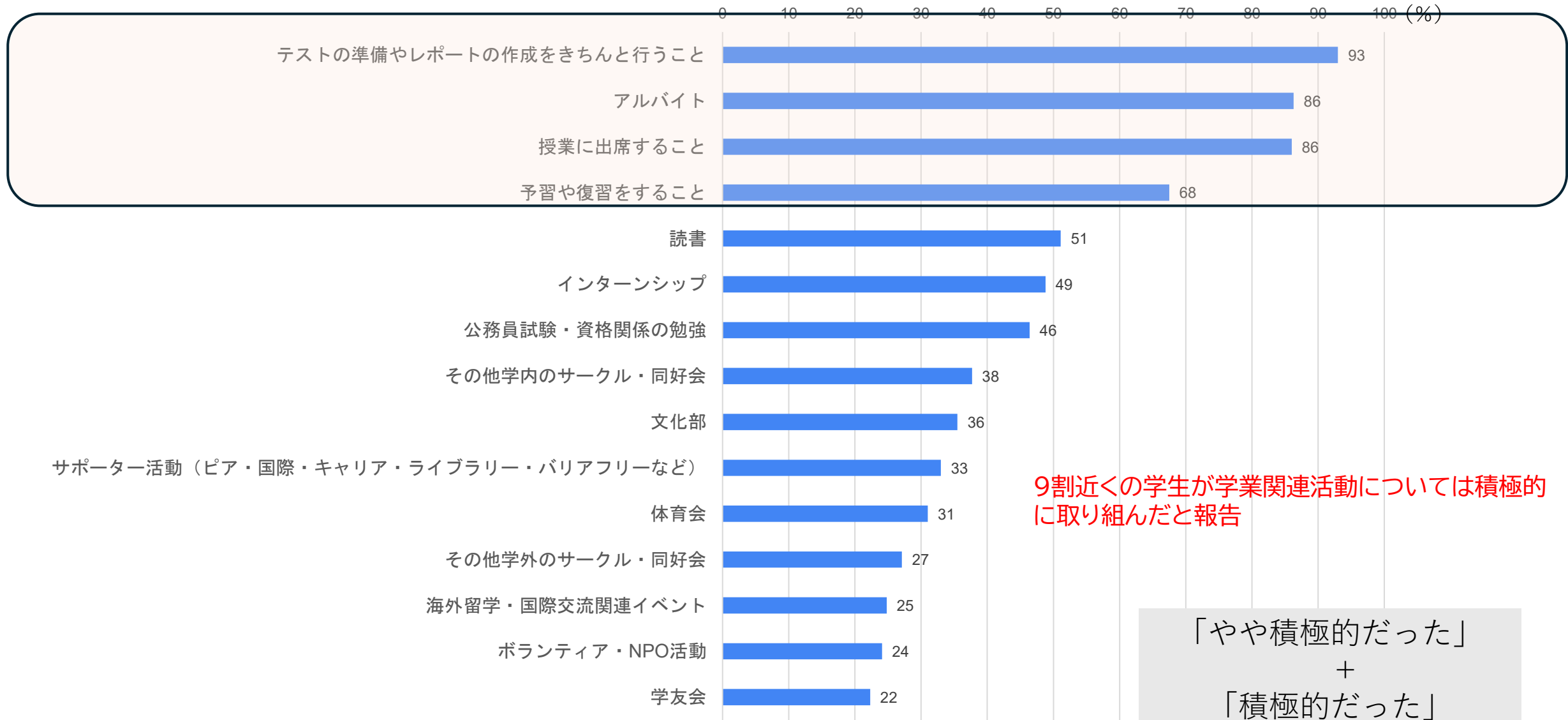


15. 海外留学・国際交流関連イベント

	人数	%
取り組んだことはない	160	40%
積極的でなかった	104	26%
あまり積極的でなかった	37	9%
やや積極的だった	43	11%
積極的だった	55	14%



問6. あなたは在学中に、以下のことにどの程度積極的に取り組みましたか？



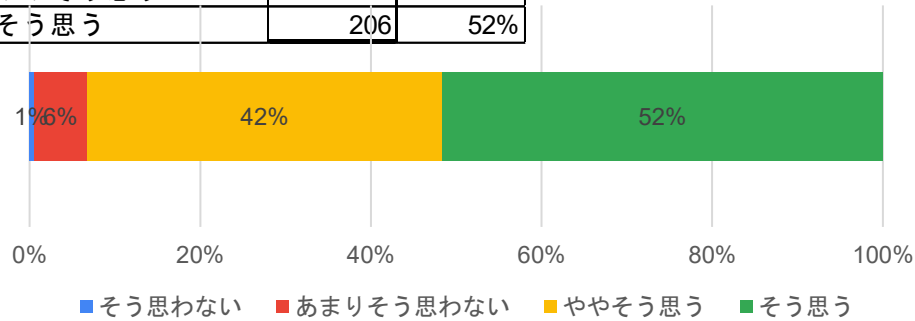
9割近くの学生が学業関連活動については積極的に取り組んだと報告

「やや積極的だった」
+
「積極的だった」
の合計

問7. あなたは学生生活を通じて、以下のことがどの程度身についたと思いますか*？

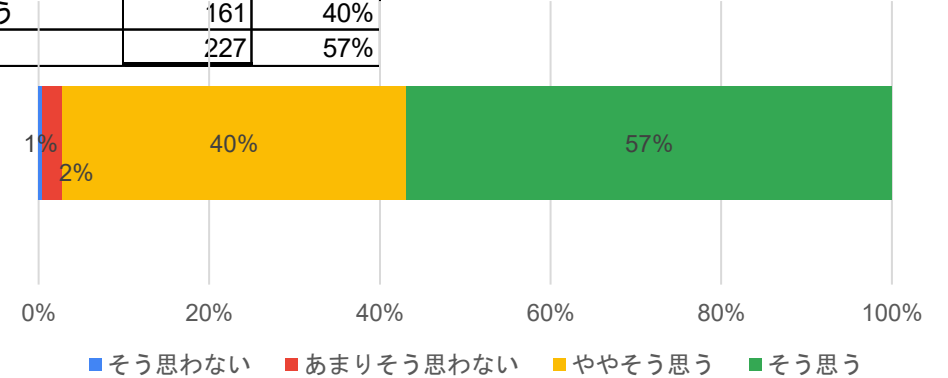
1. 自己を表現する力

	人数	%
そう思わない	2	1%
あまりそう思わない	25	6%
ややそう思う	166	42%
そう思う	206	52%



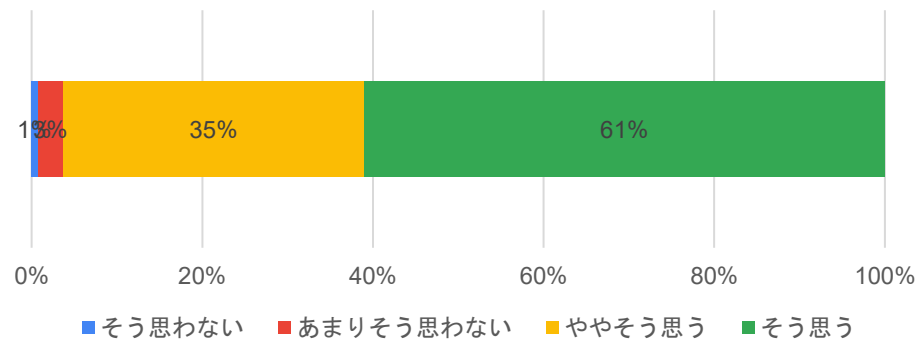
2. 社会的責任を踏まえた行動

	人数	%
そう思わない	2	1%
あまりそう思わない	9	2%
ややそう思う	161	40%
そう思う	227	57%



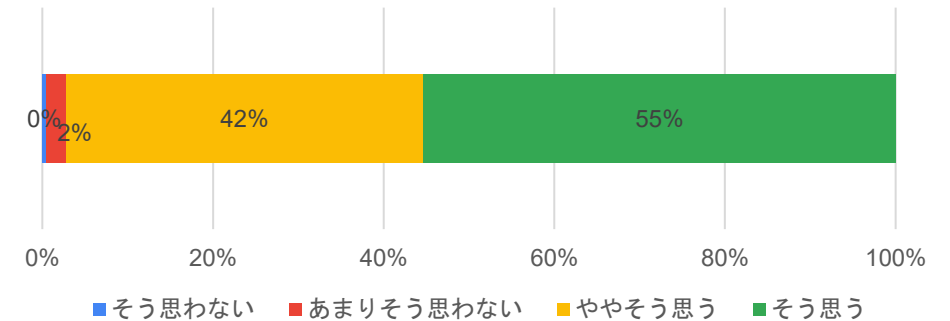
3. 異なる価値観を受け入れる

	人数	%
そう思わない	3	1%
あまりそう思わない	12	3%
ややそう思う	140	35%
そう思う	244	61%



4. 課題を発見し解決する能力

	人数	%
そう思わない	2	1%
あまりそう思わない	9	2%
ややそう思う	167	42%
そう思う	221	55%

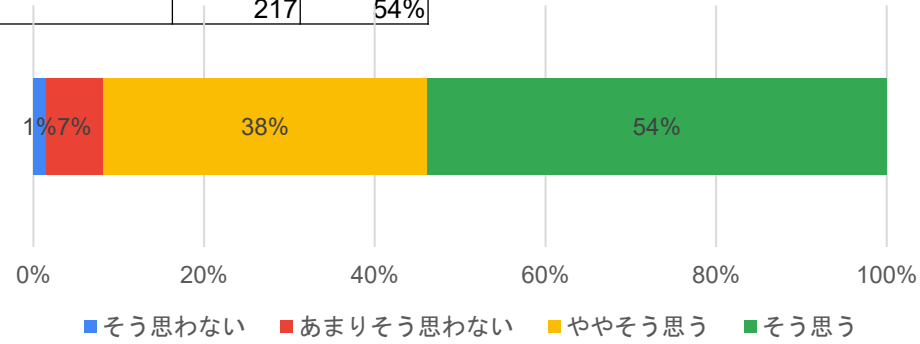


*学部別データは参考資料参照

問7. あなたは学生生活を通じて、以下のことがどの程度身についたと思いますか*？

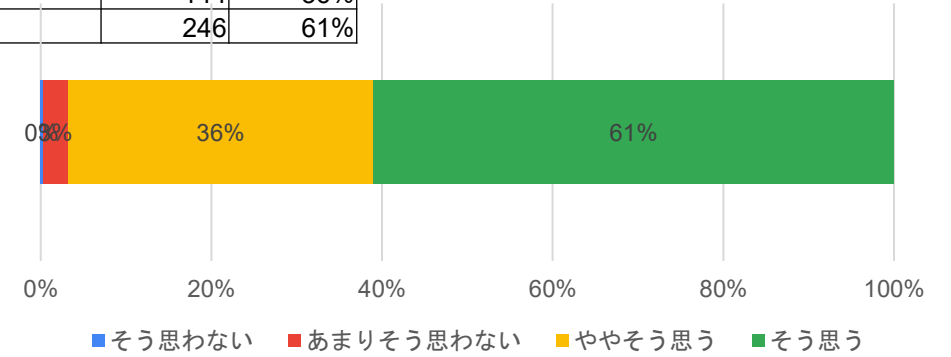
5. コミュニケーション能力

	人数	%
そう思わない	6	1%
あまりそう思わない	27	7%
ややそう思う	153	38%
そう思う	217	54%



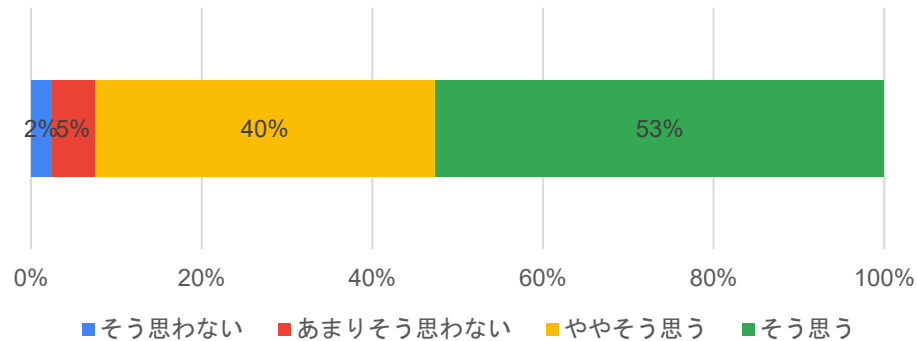
6. 自分で判断する能力

	人数	%
そう思わない	1	0%
あまりそう思わない	12	3%
ややそう思う	144	36%
そう思う	246	61%

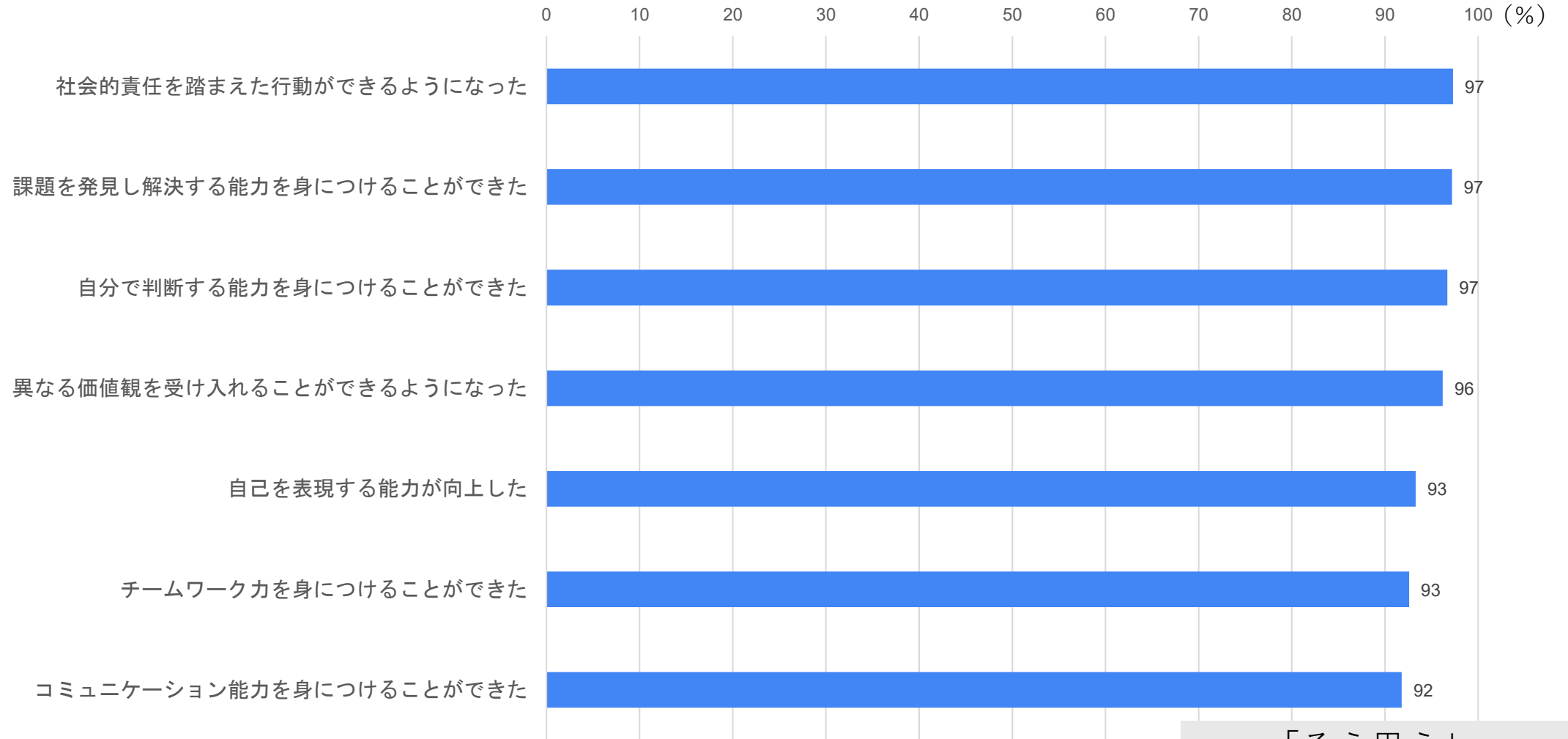


7. チームワーク力

	人数	%
そう思わない	10	2%
あまりそう思わない	20	5%
ややそう思う	161	40%
そう思う	212	53%



問7. 学生生活を通じて、どの程度身についたか？



9割以上の学生がすべての能力を身につけることができたと回答

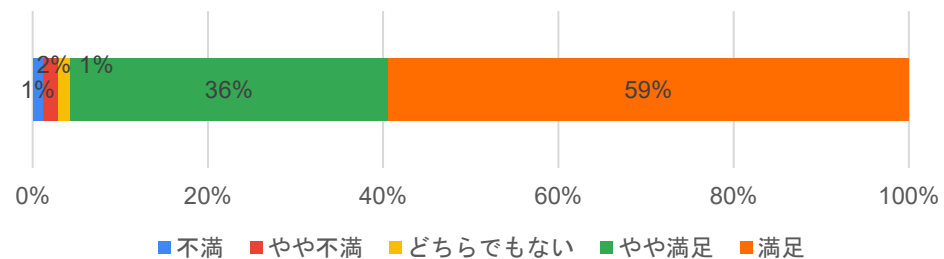
「そう思う」
+
「ややそう思う」

問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

*学部別データは参考資料参照

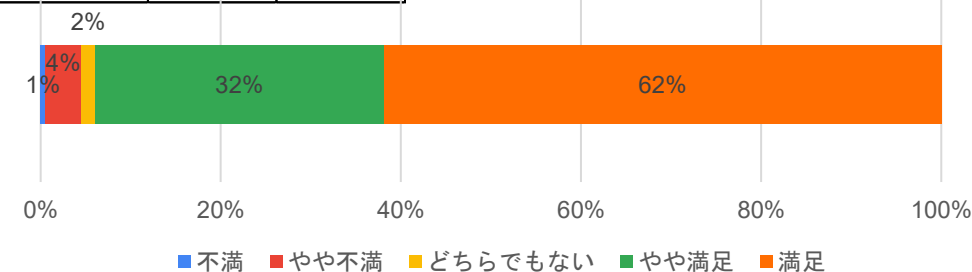
1. 大学生活全般*

選択肢	人数	%
不満	5	1%
やや不満	7	2%
どちらでもない	5	1%
やや満足	145	36%
満足	237	59%



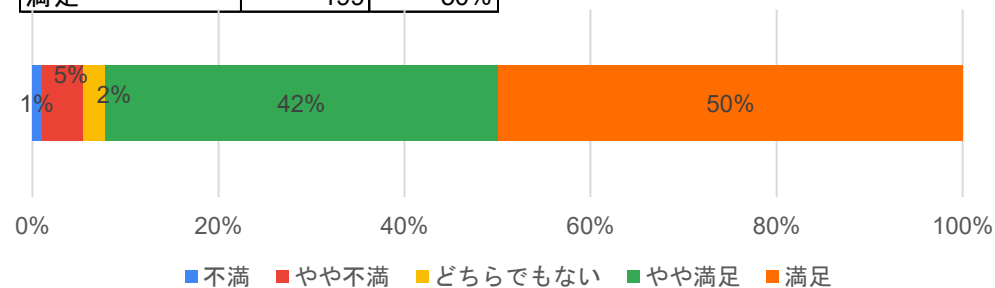
2. 友人との関係

選択肢	人数	%
不満	2	1%
やや不満	16	4%
どちらでもない	6	2%
やや満足	128	32%
満足	247	62%



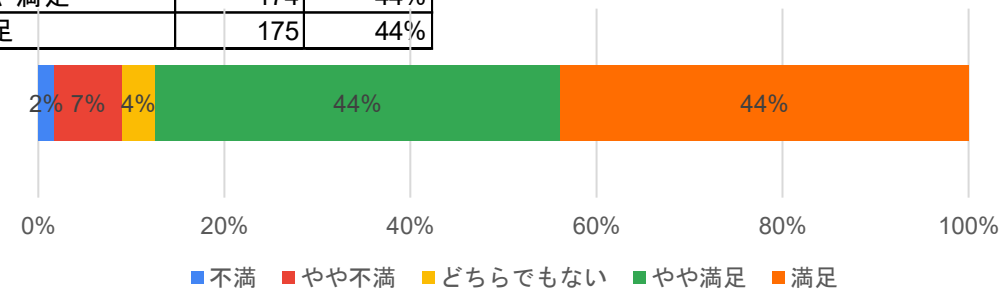
3. 教員との関係*

選択肢	人数	%
不満	4	1%
やや不満	18	5%
どちらでもない	9	2%
やや満足	169	42%
満足	199	50%



4. 事務窓口の対応

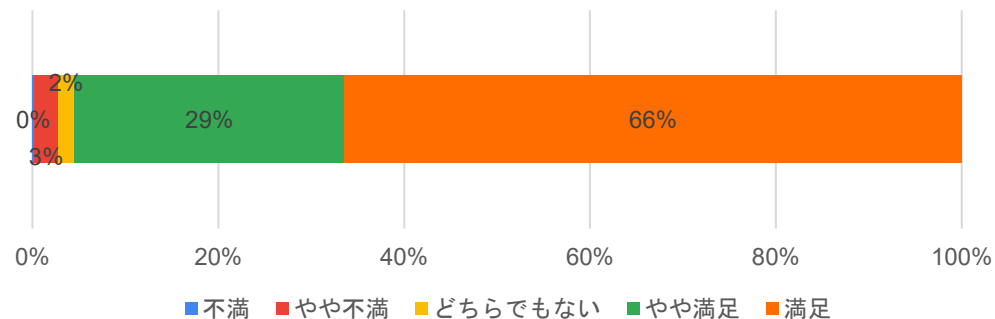
選択肢	人数	%
不満	7	2%
やや不満	29	7%
どちらでもない	14	4%
やや満足	174	44%
満足	175	44%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

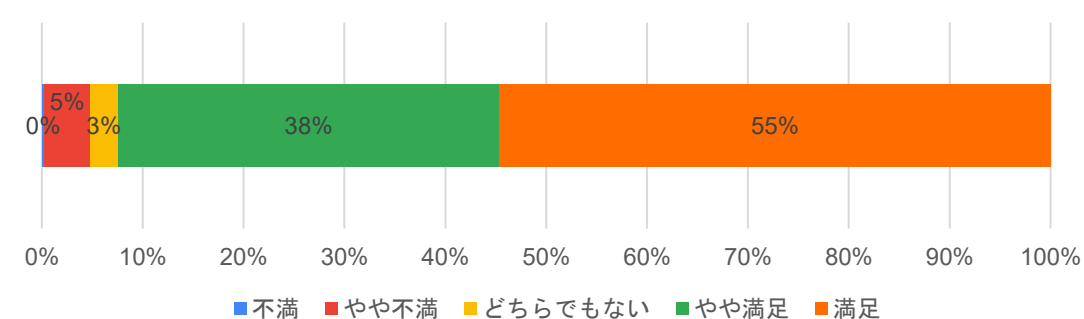
9.ゼミナール(専門演習を含む)の内容*

選択肢	人数	%
不満	1	0%
やや不満	10	3%
どちらでもない	7	2%
やや満足	116	29%
満足	265	66%



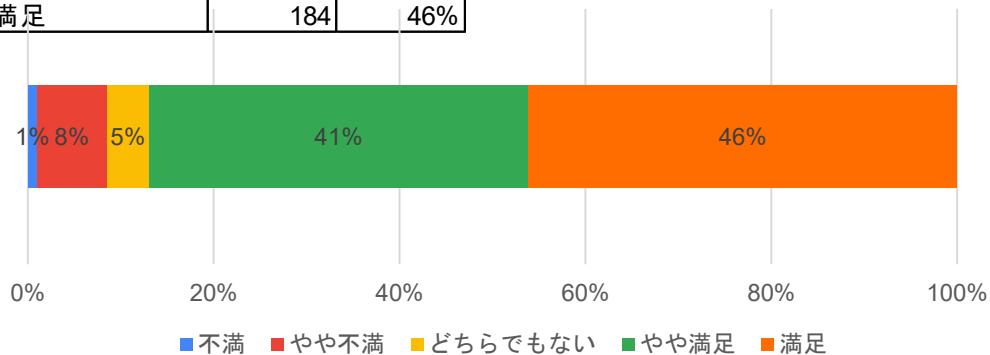
10.ゼミナール(専門演習を含む)以外の授業の内容*

選択肢	人数	%
不満	1	0%
やや不満	18	5%
どちらでもない	11	3%
やや満足	151	38%
満足	218	55%



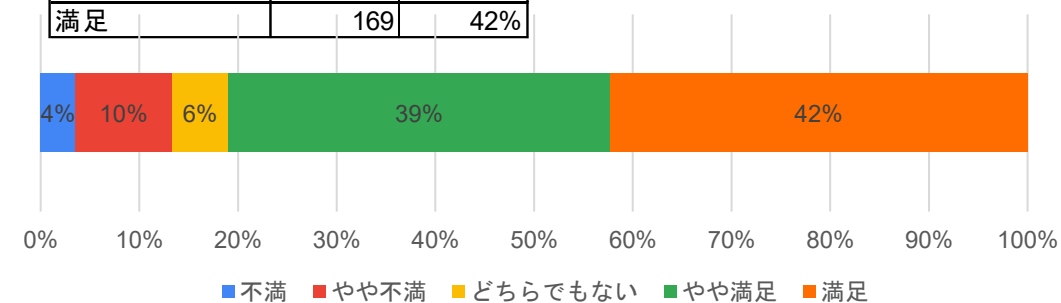
11.学習に関する支援*

選択肢	人数	%
不満	4	1%
やや不満	30	8%
どちらでもない	18	5%
やや満足	163	41%
満足	184	46%



12.進路選択や就職活動の支援

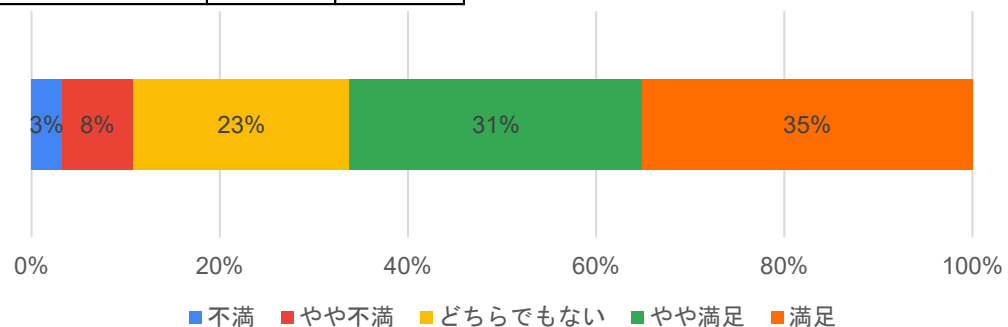
選択肢	人数	%
不満	14	4%
やや不満	39	10%
どちらでもない	23	6%
やや満足	154	39%
満足	169	42%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

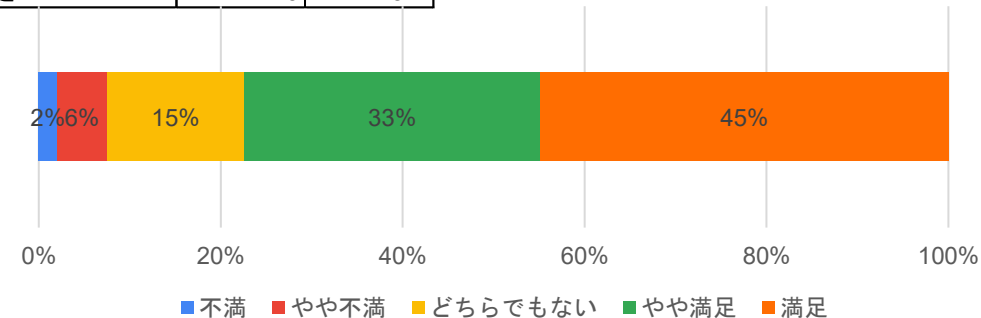
13. 奨学金制度などの経済的支援

選択肢	人数	%
不満	13	3%
やや不満	30	8%
どちらでもない	92	23%
やや満足	124	31%
満足	140	35%



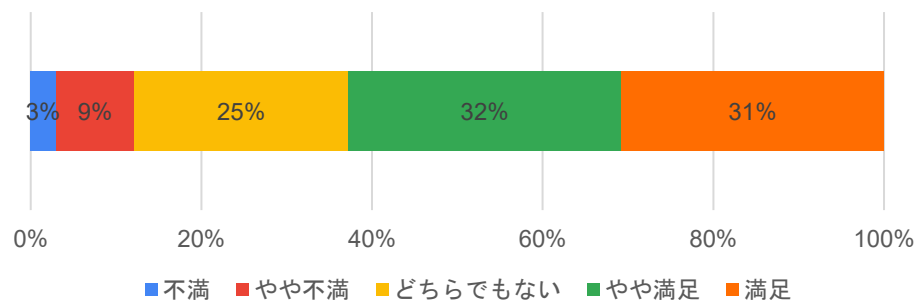
14. 心身共に健康な大学生活を送るための支援

選択肢	人数	%
不満	8	2%
やや不満	22	6%
どちらでもない	60	15%
やや満足	130	33%
満足	179	45%



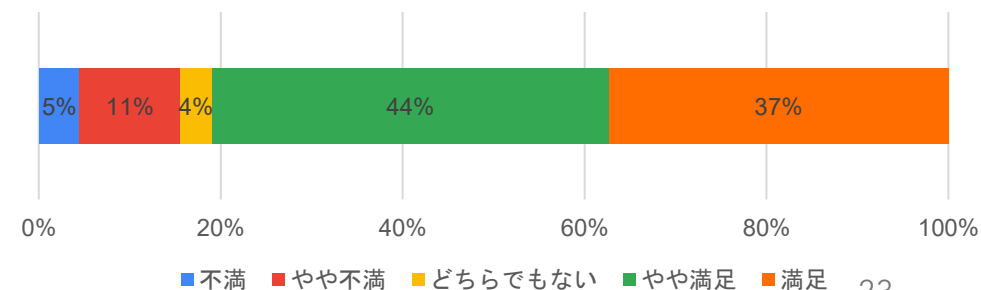
15. 国際交流・留学制度

選択肢	人数	%
不満	12	3%
やや不満	36	9%
どちらでもない	101	25%
やや満足	126	32%
満足	124	31%



16. 教室設備

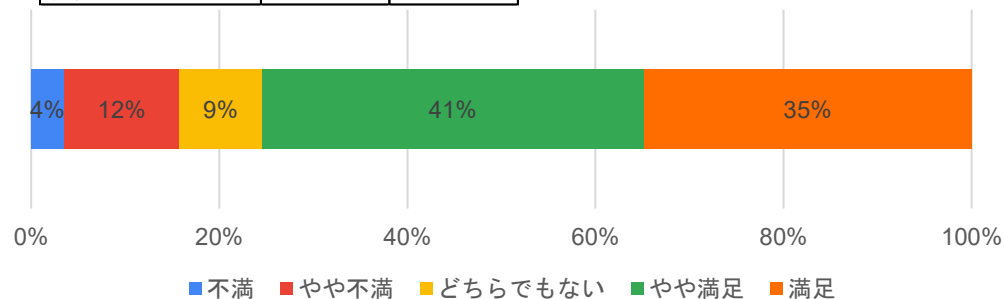
選択肢	人数	%
不満	18	5%
やや不満	44	11%
どちらでもない	14	4%
やや満足	174	44%
満足	149	37%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

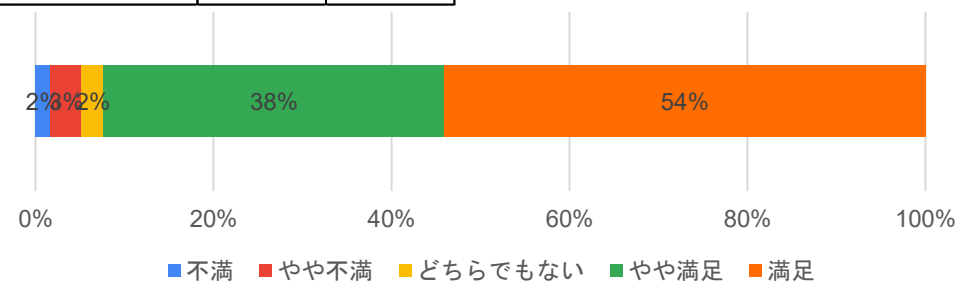
17. IT設備全般

選択肢	人数	%
不満	14	4%
やや不満	49	12%
どちらでもない	35	9%
やや満足	162	41%
満足	139	35%



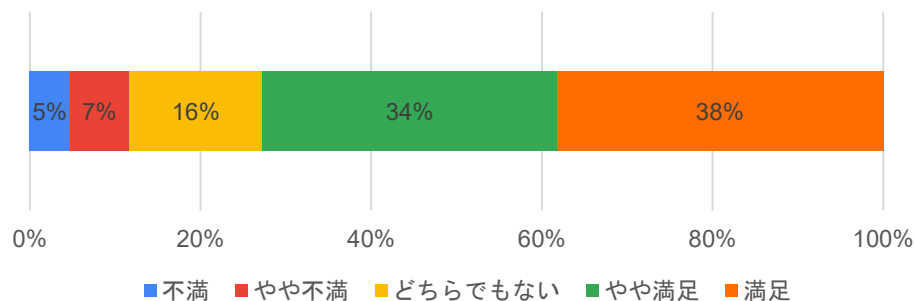
18. 図書館や自主学習のための施設・資料

選択肢	人数	%
不満	7	2%
やや不満	14	4%
どちらでもない	10	3%
やや満足	153	38%
満足	215	54%



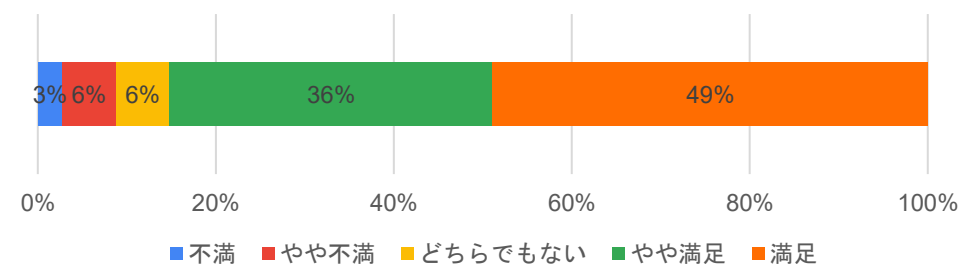
19. 運動を行う施設

選択肢	人数	%
不満	19	5%
やや不満	27	7%
どちらでもない	63	16%
やや満足	137	34%
満足	153	38%



20. 学生同士が語り合える場所

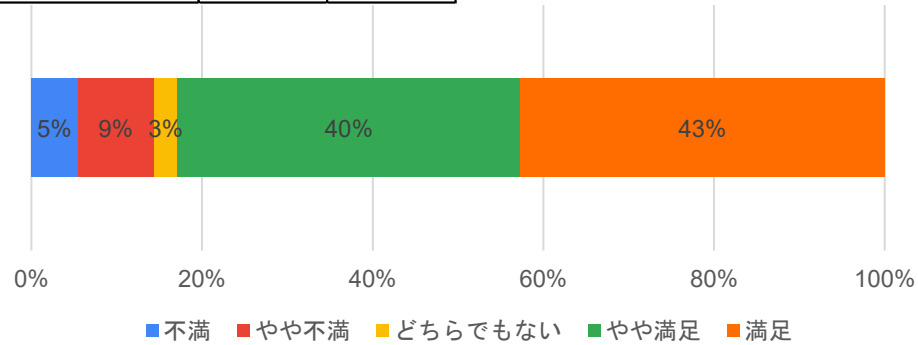
選択肢	人数	%
不満	11	3%
やや不満	24	6%
どちらでもない	24	6%
やや満足	145	36%
満足	195	49%



問8. あなたは次の項目についてどの程度満足していますか？

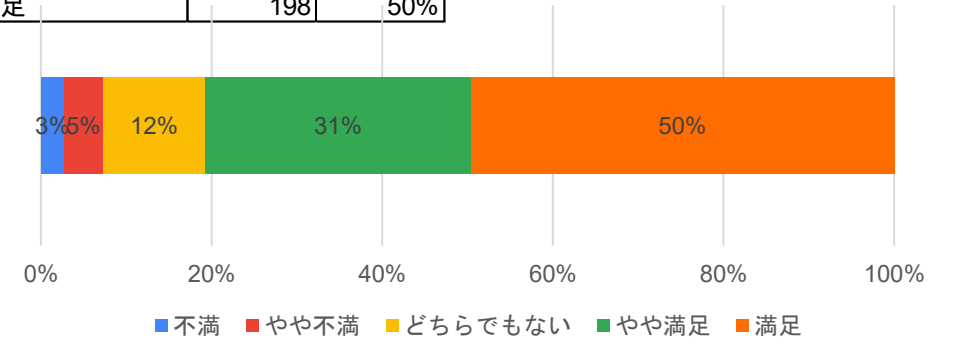
21. 食堂・売店などの福利厚生施設

選択肢	人数	%
不満	21	5%
やや不満	36	9%
どちらでもない	11	3%
やや満足	160	40%
満足	171	43%



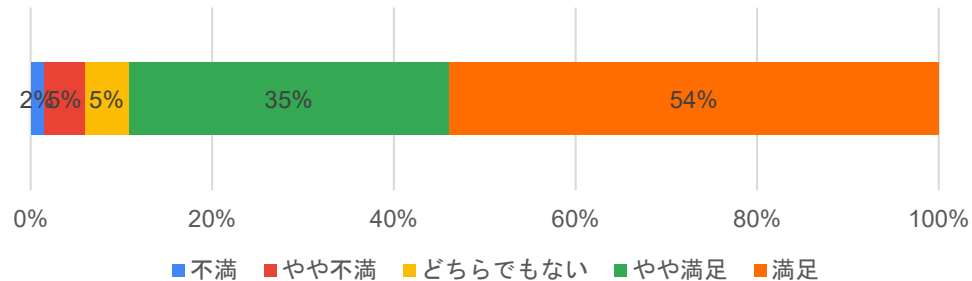
22. 部活・サークル

選択肢	人数	%
不満	11	3%
やや不満	18	5%
どちらでもない	48	12%
やや満足	124	31%
満足	198	50%

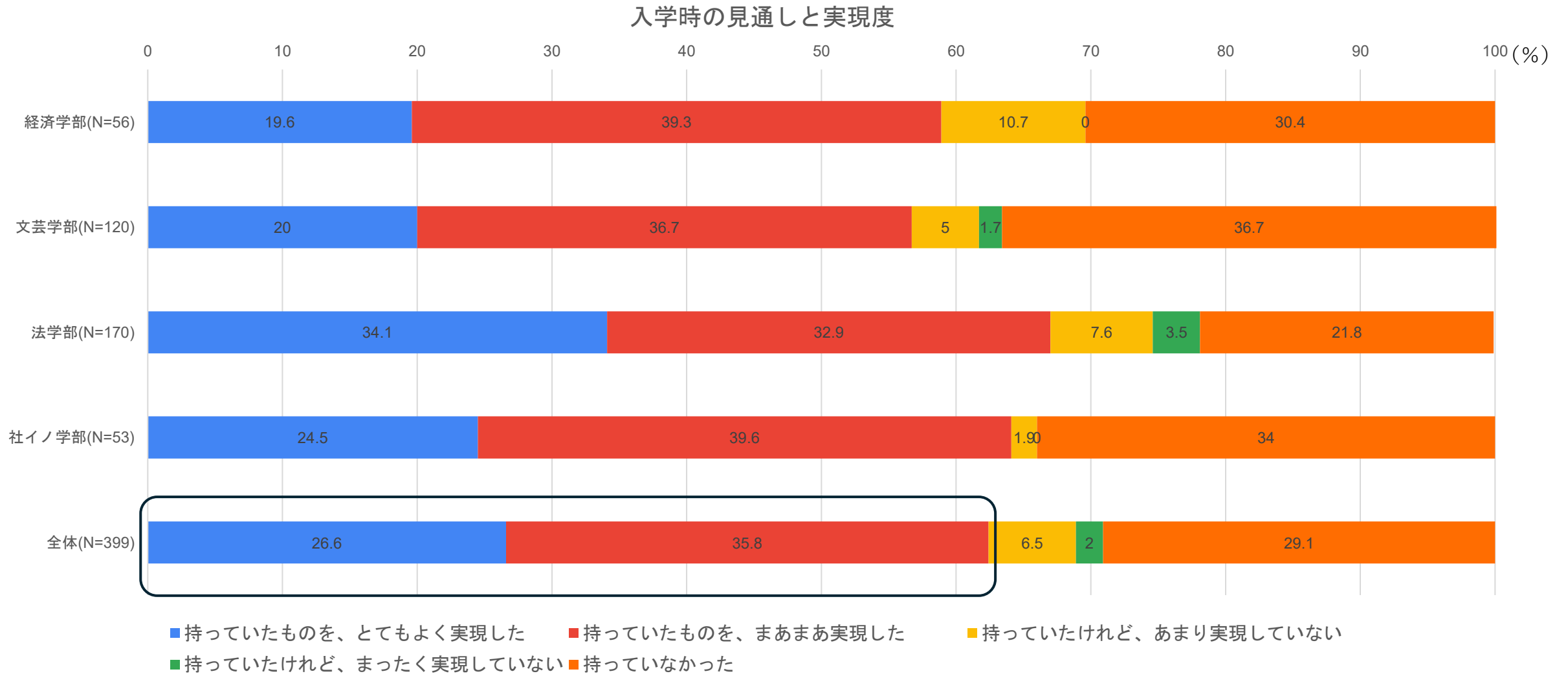


23. 卒業後の進路

選択肢	人数	%
不満	6	2%
やや不満	18	5%
どちらでもない	19	5%
やや満足	141	35%
満足	215	54%

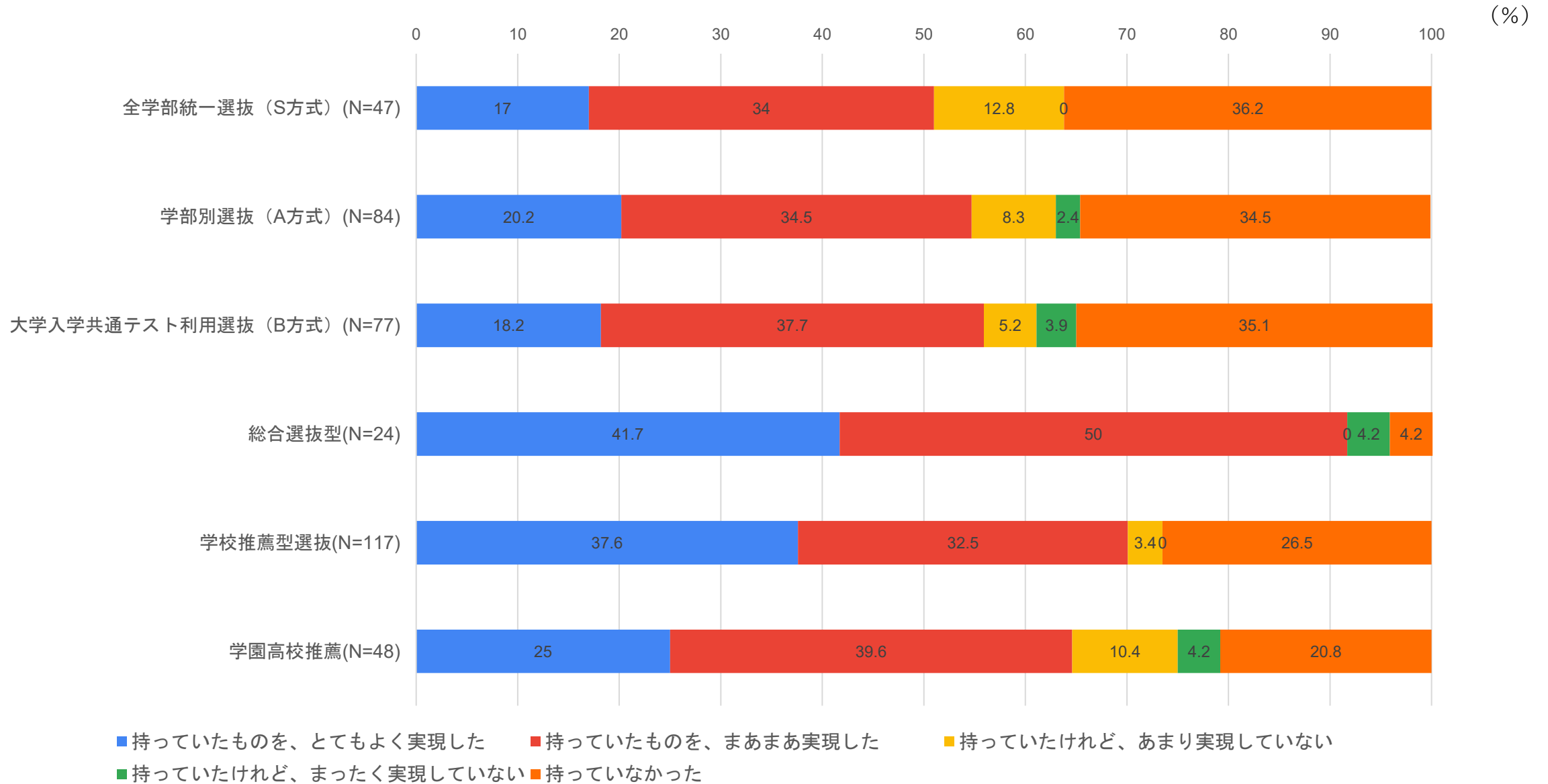


問9. 入学時を振り返ると、当時卒業後の進路に関する見通しを持っていたか？ 持っていたとしたら、現時点でどの程度実現したと思うか？（全体・学部別）



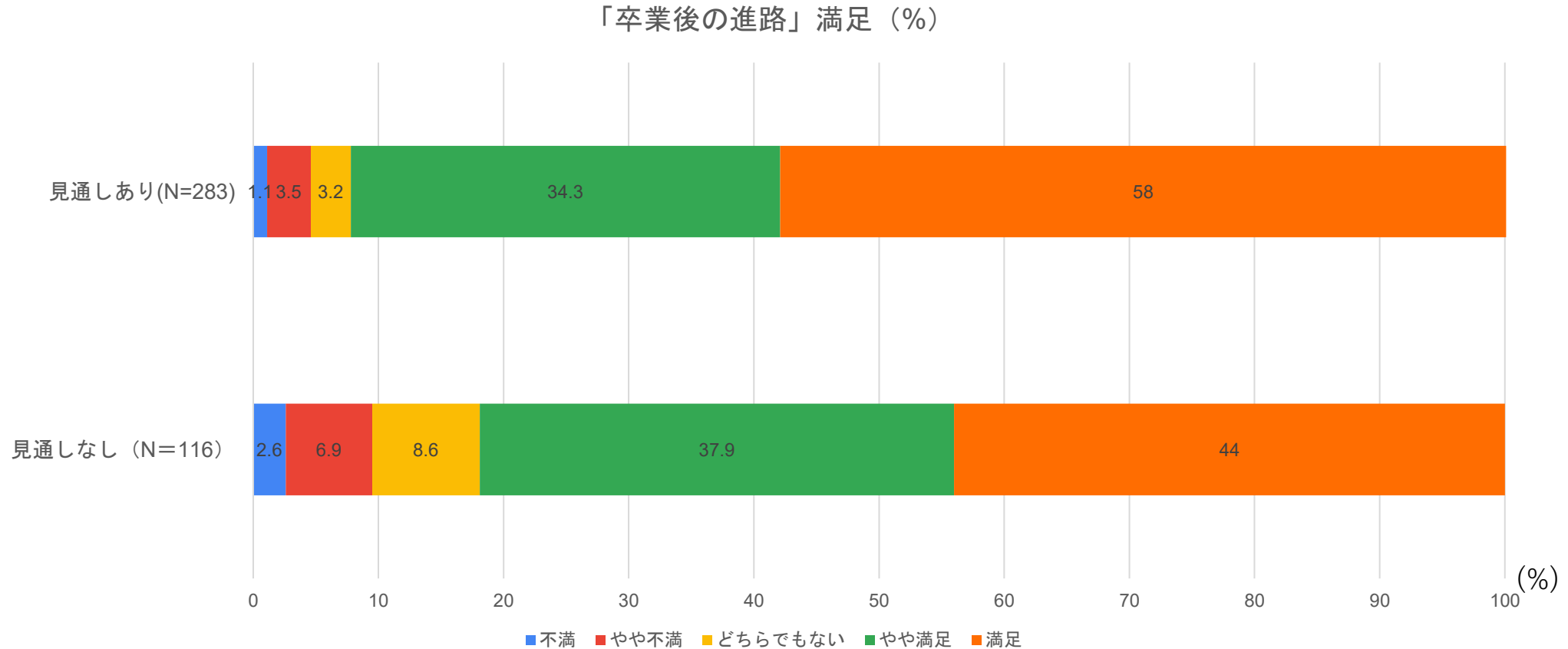
入学時に見通しを持っていた者の9割は、卒業時にその見通しを実現したと回答

問9. 入学時を振り返ると、当時卒業後の進路に関する見通しを持っていたか？ 持っていたとしたら、現時点でどの程度実現したと思うか？（入試経路別）



問9. 入学時を振り返ると、当時卒業後の進路に関する見通しを持っていたか？ 持っていたとしたら、現時点でどの程度実現したと思うか？

入学時に卒業後の進路に関する見通しを持っていた人と持っていなかった人の卒業後の進路の満足度の違い

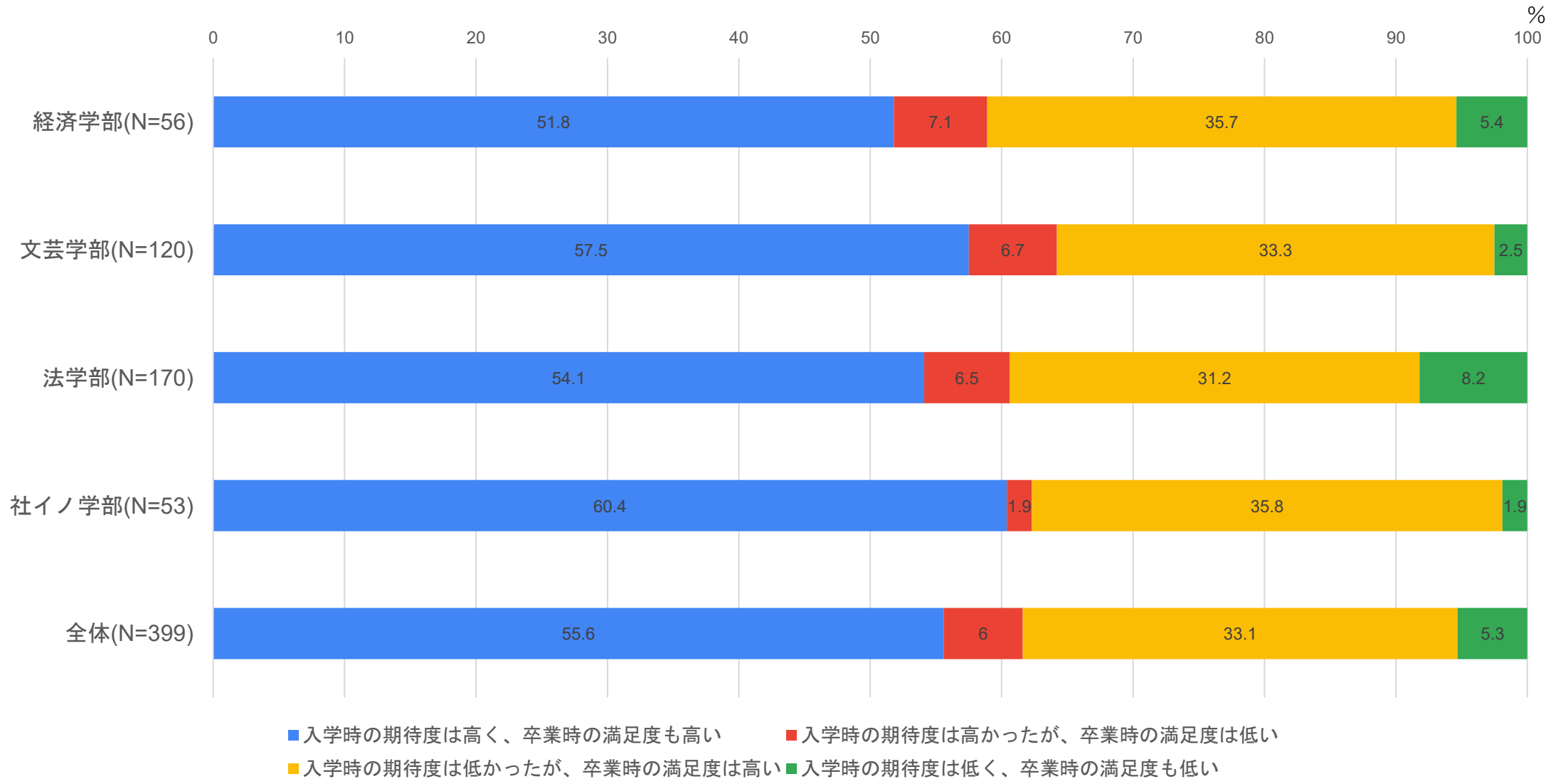


入学時に卒業後の進路の見通しがあった学生のほうは、見通しがなかった学生に比べて、卒業時の卒業後の進路に関して満足していると回答する傾向あり

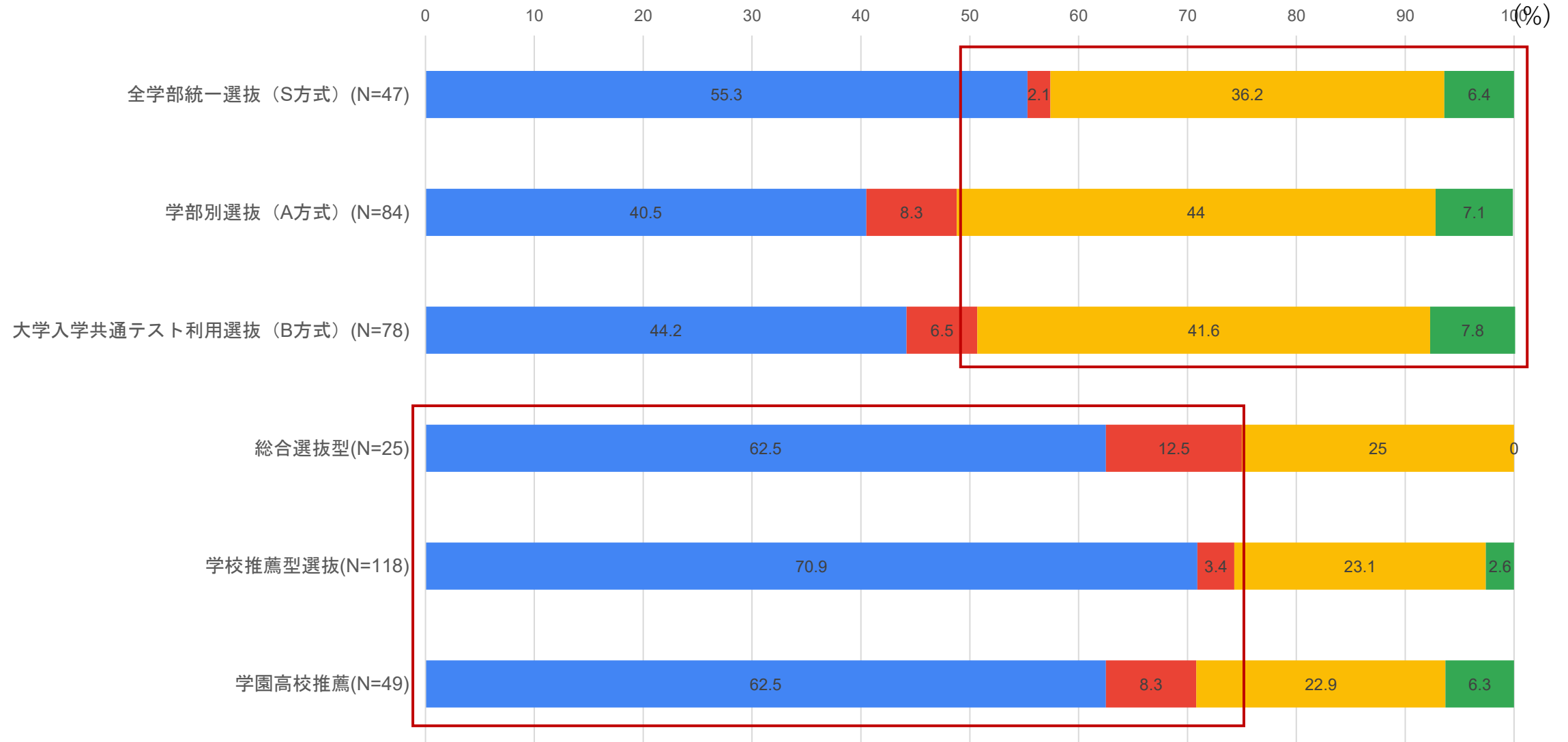
問10. 大学生活に関して当てはまるもの（複数回答可）

選択肢	人数
授業の選択や単位の取得は問題なくできた	317
授業内容や進度についていけた	259
親しい友人ができた	280
希望する就職・進学ができた	201
大学の雰囲気になじめた	196
クラスや部活動、サークルでうまくやっていけた	184
順調に進級・卒業ができた	240
充実した大学生活が送れた	222
他の学生や教職員と積極的にコミュニケーションをとった	118
漠然とした不安があった	89
規則正しい生活が送れた	69
相談できる大人が大学にいた	80
経済的に無理なくやっていけた	127
授業にきちんと出席できた	191
住まい、通学などの生活環境は快適であった	148
病気やケガはなかった	142
特に不安や心配なく過ごせた	113

問11. 入学時に抱いていた期待と卒業時の満足度 (%) (学部別)



問11. 入学時に抱いていた期待と卒業時の満足度 (%) (入試経路別)



- 入学時の期待度は高く、卒業時の満足度も高い
- 入学時の期待度は高かったが、卒業時の満足度は低い
- 入学時の期待度は低かったが、卒業時の満足度は高い
- 入学時の期待度は低く、卒業時の満足度も低い

○どのような取り組みが能力や知識の獲得につながっているか？

「授業出席」「予習復習」「テスト・レポート準備」への取り組みと「身についたと思う能力」の関連
(N=396~399)

積極的に取り組んだこと (問6)

向上させることができた能力・知識(問5)	授業出席	予習・復習	テスト・レポート準備
幅広い教養	.32	.33	.20
専門的知識	.23	.32	.24
自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力	.20	.21	.28
1つのものごとを複数の視点から考える能力	.16	.25	.21
必要な文献や統計資料を探す能力	.19	.29	.29
文献や資料を読み解く能力	.27	.32	.35
実証的・数量的に分析する能力	.13	.38	.24
外国語を使いこなす能力	.26	.43	.24
ITを使いこなす能力	.20	.38	.16

※値が大きいほど、関連が強いことをあらわす

予習・復習に積極的に取り組んだ人 (= 授業時間外学習が長い人) ほど、「文献や資料を読み解く能力」「実証的・数量的に分析する能力」「外国語を使いこなす能力」「ITを使いこなす能力」が向上したと知覚しやすい

○卒業時に満足していないと回答する人は、具体的に何に満足していないか？

「教員との関係」「ゼミナール（専門演習を含む）の内容」「ゼミナール（専門演習を含む）以外の授業の内容」の3項目の合計平均値（ $\alpha=.81$ ）

「教室設備」「IT設備全般」「図書館や自主学習のための施設・資料」「学生同士が語り合える場所」「運動を行う施設」「食堂・売店などの福利厚生施設」の6項目の合計平均値（ $\alpha=.87$ ）

「学習に関する支援」「進路選択や就職活動の支援」「奨学金制度などの経済的支援」「心身共に健康な大学生活を送るための支援」「国際交流・留学制度」の5項目の合計平均値（ $\alpha=.87$ ）

	授業関連満足度	学内設備満足度	支援満足度
入学時の期待度は高く、卒業時の満足度も高い(N=222)	4.60	4.34	4.26
入学時の期待度は高かったが、卒業時の満足度は低い(N=24)	4.08	3.42	3.53
入学時の期待度は低かったが、卒業時の満足度は高い(N=132)	4.39	3.91	3.82
入学時の期待度は低く、卒業時の満足度も低い(N=21)	3.70	3.21	3.27

- 「入学時の期待度が低く、卒業時も満足度が低い」人は、すべての項目において満足度が低い
 - 「入学時に期待度が低かったが、卒業時の満足度は高い」人は、授業関連の満足度が他の2項目に比べて高い傾向
- 入学時は期待が低くても、授業関連の満足度が高くなれば、最終的な満足度は高くなる可能性

○卒業時に満足している人と満足していない人の学業への取り組みの違いはどこにあるのか？

「入学時の期待度と卒業時の満足度」の4群における授業関連行動への積極度の違い

	授業の出席	予習・復習	テスト準備・レポート作成
入学時の期待度は高く、卒業時の満足度も高い(N=222)	3.67	3.14	3.64
入学時の期待度は高かったが、卒業時の満足度は低い(N=24)	2.96	2.39	3.29
入学時の期待度は低かったが、卒業時の満足度は高い(N=132)	3.33	2.61	3.41
入学時の期待度は低く、卒業時の満足度も低い(N=21)	2.90	2.42	3.30

- 「卒業時の満足度が低い」と回答した人は、授業関連活動への取り組みが少ない傾向
→ **いかに日常的な授業関連活動（授業出席＋予習・復習）にエンゲージメントさせるかが重要である可能性**

○サポーター活動と身についた能力・知識には、どのような関連があるか？

サポーター活動（ピア・国際・キャリア・ライブラリー・バリアフリーなど）

「取り組んだことはない」→「取り組みなし」

「積極的でなかった」「あまり積極的でなかった」→「積極的取り組み少」

「やや積極的だった」「積極的だった」→「積極的取り組み大」

} 3群に分けて検討

	幅広い教養	専門的な知識	自分の考えや意見を人に分かりやすく伝える能力	1つのものごとを複数の視点から考える能力	必要な文献や統計資料を探す能力	文献や資料を読み解く能力	実証的・数量的に分析する能力	外国語を使いこなす能力	ITを使いこなす能力
取り組みなし(N=131)	3.38	3.49	3.27	3.37	3.44	3.38	2.93	2.82	2.76
積極的取り組み少(N=137)	3.50	3.55	3.41	3.53	3.44	3.46	2.96	2.77	2.73
積極的取り組み大(N=131)	3.64	3.62	3.63	3.62	3.59	3.65	3.47	3.44	3.33

サポーター活動に積極的に取り組んだ学生ほど、多くの能力・知識が身についたと回答

大学院修了生アンケート 調査結果

2026年3月実施

教育イノベーションセンター

回答率

課程	学部・学科	専攻別 卒業生数	専攻別 回答者数	回答率		
博士前期	経済研究科・経済学専攻	0	0	30.4%		
	経済研究科・経営学専攻	0				
	文学研究科・国文学専攻	2	5			
	文学研究科・英文学専攻	3				
	文学研究科・日本常民文化専攻	4				
	文学研究科・美学・美術史専攻	5				
	文学研究科・コミュニケーション学専攻	1				
	文学研究科・ヨーロッパ文化専攻	1				
	法学研究科・法律学専攻	2			1	
	社会イノベーション研究科・社会イノベーション専攻	5			1	
博士後期	経済研究科・経済学専攻	0	0	33.3%		
	経済研究科・経営学専攻	0	0			
	文学研究科・国文学専攻	2	0			
	文学研究科・英文学専攻					
	文学研究科・日本常民文化専攻					
	文学研究科・美学・美術史専攻					
	文学研究科・コミュニケーション学専攻					
	文学研究科・ヨーロッパ文化専攻					
	法学研究科・法律学専攻				0	0
	社会イノベーション研究科・社会イノベーション専攻				1	1
全体	26	8	30.8%			

※博士後期課程対象の結果は個人特定のおそれがあるため、今回の報告では割愛させていただきます。

問2. あなたの出身学部を選択してください。

選択肢	人数
成城大学以外の日本国内の大学	0
成城大学の学部、研究科等であり、本日修了する研究科と同一の専攻	6
成城大学以外の日本国内の大学, 成城大学の学部、研究科等であり、本日修了する研究科と同一の専攻	1
日本以外の大学	1
上記以外	0
計	8

問3. あなたが大学院へ進むことを決めたのはいつ頃でしたか？

選択肢	人数
学部入学後	3
4年生になってから	4
大学卒業後、社会に出てから	1
上記以外	0
計	8

問4. あなたは本学の大学院で学んだことに満足していますか？

選択肢	人数
とても満足している	6
満足している	2
どちらかといえば満足していない	0
満足していない	0
計	8

【博士課程前期対象】本学大学院博士課程前期のディプロマ・ポリシーに該当する以下のそれぞれの項目について、4段階で評価してください。

問6.1. 専門分野と関連分野に関する、高度な専門知識を有することができた

選択肢	人数
そう思う	4
ややそう思う	3
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

問6.2. 専門分野のなかから自らの研究課題を発見し、計画的、継続的、系統的に探究できる能力を身に付けることができた

選択肢	人数
そう思う	5
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

問6.3. 専門分野の基本文献と関連文献を正確に理解することができ、自らの考えを論理的で説得力のある表現で展開できる能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	5
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

問6.4. 人間や社会の諸問題に関心をもち、他の人々と共に考え、自らの視野を広げる意欲を有することができた

選択肢	人数
そう思う	5
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	7

文芸研究科前期課程 独自設問

本学大学院博士課程前期のディプロマ・ポリシーに該当する以下のそれぞれの項目について、4段階で評価してください。

当該分野において自律的に研究活動を展開できる能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	4
ややそう思う	1
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	5

自らの知見を他者に客観的かつ説得的に伝達するための理論構築と表現方法を身につけることができた

選択肢	人数
そう思う	3
ややそう思う	2
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	5

教育機関、文化行政機関、研究機関、その他専門知識を必要とする諸方面において、自らの学問的営為や成果を踏まえて、適切な活動を展開する能力を身につけることができた

選択肢	人数
そう思う	1
ややそう思う	3
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
計	5

法学研究科前期課程 独自設問

問題を発見し、発見した問題を探究するために必要な専門知識を身につけることができた

選択肢	人数
そう思う	1
ややそう思う	0
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	1

資料収集能力、コミュニケーション能力およびプレゼンテーション能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	0
ややそう思う	1
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	1

形式（論文構成）および内容（論理性および文献網羅性）の点において十分である修士論文を作成する能力を有することができた

選択肢	人数
そう思う	0
ややそう思う	1
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
計	1